

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №1 от 27.08.21.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Карпенко А.В.
Приказ №339 от 31.08.2021

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
творческого объединения
«Экономика для маленьких»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации - 3 года

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Лиханова Т.А.

с. Покровское, 2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа Творческого объединения (Т/О) «Экономика для маленьких» полностью соответствует **социально-педагогической** направленности деятельности МБОУ ДО ЦВР.

По виду программа – **модифицированная**.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.») и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 года данная программа **актуализирована** на 2021-2022 учебный год.

В программу внесены: здоровьесберегающие технологии.

Актуальность данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией его в экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Многие игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением увлекательных дидактических, ролевых, подвижных играх.

Уровень – общекультурный/базовый.

Форма реализации программы – очная.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле формирования здорового интереса к деньгам, совершенствования навыков сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, в знакомстве с нормами морали,

раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Для достижения желаемого результата предполагается работа по трем блокам:

1 блок. Специально организованная НОД. Включаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми в строгой последовательности специальных заданий, которые отвечают логике развития (сенсорных, мыслительных и мелкой моторики).

2 блок. Совместная деятельность педагога с детьми. Сюда входят задачи по развитию социальных навыков, освоение разных видов деятельности (конструирование, рисование, игры). Создается микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Здесь нет специально организованной НОД.

3 блок. Свободная, самостоятельная деятельность детей. Обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Цель программы: Обучение детей азам экономики, формирования у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи:

- Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений;
- Дать понятие между эстетическим и экономическим категориям: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны и честность, щедрость, экономичность с другой стороны;
- Формировать экономическое мышление;
- Воспитывать уважение к тем, кто проявляет заботу о них.

Адресат программы:

Обучающиеся в возрасте 4-7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю по 1 часу. Занятия проводятся в группе по 15 - 20 человек.

Формы занятий:

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- индивидуальная корректировка действий.

Ожидаемые результаты. В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств);
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);

- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

Принципы реализации программы:

- *Системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- *Преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- *Возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- *Наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- *Деятельностный принцип* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- *Здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Реализация задач формирования экономической культуры дошкольника предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических представлений у детей дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды способствующей развитию деятельности детей игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр, тренингов;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов:**

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Игры сгруппированы пошагово в шесть блоков и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение игр по блокам.

Блок	Задачи	Игры
Мир денег	Знакомство с денежными знаками, установление зависимости между качеством товара и прибылью при его продаже	«Банк»,»Банкомат», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты»
Моя семья	Семейный бюджет, овладение понятиями, из каких источников он складывается, на оплату каких услуг распределяется в первую очередь доход семьи, что такое карманные деньги.	«Семья», «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Автозаправка», «Кафе»
Мой поселок	Сведения о предприятиях, хозяйстве поселка, о производстве полезных товаров, профессиях людей	«Пекарня», «Ателье», «Фермер»
Мир товаров	Знакомство с разными формами сбыта продукции	«Рынок», «Аукцион», «Рекламное агентство», «Детская лотерея», «Ярмарка талантливых поделок»
Моя страна	Знакомство с символикой края, страны, ресурсами своего края, страны	«Путешествие товаров», «Нефтяники», «Газовики», «Почта»

Основными условиями экономического развития у дошкольников является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов продуктивной и игровой деятельности;
- определение содержания формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- использование эффективных средств диагностики;
- деловое сотрудничество семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (подбор соответствующей литературы, компьютерных программ, дидактических игр, наглядных пособий и т.д.);
- проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников и с детьми микрорайона, не посещающих детский сад;
- деловое сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническая база (необходимая и имеющаяся) для реализации программы

Название т/о и И.Ф.О. пдо, педагога-организатора	МТБ необходимая для реализации программы	МТБ имеющаяся в наличии для реализации программы
«Экономика для маленьких» Лиханова Т.А.	простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы	простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Основными формами организации деятельности детей по формированию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста являются:

- просмотры видео и фотоматериалов;
- размышления на темы: «Что такое экономика?», «История экономики», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно - практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группе;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; привлечение родителей воспитанников к участию в совместных познавательно – игровых мероприятиях, социальных проектах;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- включение детей в процесс организации рекламного агентства;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове».
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Автозаправка» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, тренингов, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- создание глоссария;
- подборка пословиц и поговорок.

Формы работы с родителями

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств и умений);

- информационные брошюры (памятки, советы, мини-консультации);
- участие в конкурсах, социальных проектах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- активное участие в детско – родительских конференциях.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа в мини группах;
- создание условий для развития навыков сотрудничества у детей;
- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- ведение дневника юного предпринимателя;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Учебно-тематическое планирование работы.

По формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития навыков сотрудничества

1 год обучения 4-5лет

Сентябрь	Кол-во часов		
	теория	практика	всего
Задачи: Обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики Беседа - Что такое детский сад? Зачем мама и папа ходят на работу? - Зачем нужны игрушки? Кто делает игрушки? - Откуда пришел хлеб к нам на стол?	2ч		2ч
	1ч		1ч
	2ч		2ч
			5ч
Октябрь			
Задачи: -формировать представления детей о том, что нас окружают разные люди по характеру, по поступкам; -формировать представления о себе, о своем имени; - познакомить детей с их правами и обязанностями на примере сказки «о маленьком человечке»; -формировать представления о родственных связях в семье.			
Виды деятельности	теория	практика	всего

Беседы «Нас окружают разные люди» (на примере героев сказок)	2ч		2ч
Дидактические игры Д/и «Определи по силуэту героя сказки», «Изобрази фигуру»		1ч	1ч
Сюжетно-ролевые игры «Театр»	1ч	1ч	2ч
			5ч
Беседы «Меня зовут...» (зачем людям нужно имя)	2ч		2ч
Игры Лото «Права человека»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Мой День Рождения»	1ч	1ч	2ч
			6ч

Беседы «Семья – дружная команда»	2ч		2ч
Дидактические игры Д/и «Моя семья»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Семья»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Взаимодействие с родителями Изготовление генеалогического древа		1ч	1ч
Всего в месяц	11ч	7ч	18ч
Ноябрь			
Задачи: -формирование умения сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам другого человека; -формировать умение давать оценку поступкам других людей, героев сказки; -формировать умение устанавливать взаимосвязь между поступками людей и последствиями этих поступков			
Виды деятельности	теория	практика	всего

Беседы «Кто такие настоящие мужчины»	1ч		1ч
Дидактические игры «Кому что принадлежит?»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на автобусе»	1ч	1ч	2ч
			5ч
Беседы «Кто такие настоящие женщины»	1ч		1ч
Дидактические игры «Кому что принадлежит?»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты»	1ч	1ч	2ч
			5ч
Беседы «Мое настроение»	1ч	1ч	2ч

Дидактические игры «Помоги себе сам»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно- ролевые игры «Поликлиника»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Добрые поступки»	1ч	1ч	2ч
Дидактические игры(Просмотр мультфильма) «Что делать если твой друг долго болеет?»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно ролевые игры «Служба добрых дел»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Всего в месяц	12ч	10ч	22ч
Декабрь			
Задачи: -формирование представления детей об истории игрушек в древности; -формирование бережного отношения к результатам своего и чужого труда; -развитие познавательной активности детей в области индустрии игрушек.			
Виды деятельности	Теория	Практика	Всего

Беседы «Какими игрушками играли наши прадедушки и прабабушки»	2ч		2ч
Дидактические игры (просмотр мультфильма) Видеоролик «Какие игрушки были раньше»	2ч		2ч
Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Где делают игрушки»	2ч		2ч
Дидактические игры Словесная игра «Данетка»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры Фабрика игрушек	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Бережное отношение к игрушкам»	2ч		2ч

Дидактические игры Изготовление игрушек для детей младших групп для украшения елок в группе		2ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Всего в месяц	12ч	6ч	18ч

Январь

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к елке;
- учить заботиться о своих родственниках;
- учить бережному отношению к труду других людей.

Виды деятельности	Теория	Практика	Всего
Беседы «Елочка, елочка, колкая иголочка!»	2ч		2ч
Дидактические игры, (Просмотр мультфильма) Просмотр мультфильма «Жила была	2ч		2ч

елочка...»			
Сюжетно-ролевые игры «Новый год в семье»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Традиции семьи - что это?»	1ч		1ч
Дидактические Игры Подготовить для малышей инсценировку сказки «На лесной полянке»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры «Готовим подарки для родных людей»		2ч	2ч
			5ч
Всего в месяц	7ч	4ч	11ч
Февраль			
Задачи: -расширять представления детей о профессиях и их значимости в жизни человека; -расширять представления детей о градообразующих предприятиях города -расширять представления детей о родном городе, его названии, символике.			

- в процессе игр формировать умение вежливо вести диалог

Виды деятельности	Теория	Практика	Всего
Беседы «Зачем мама и папа ходят на работу?»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Презентация «На каких предприятиях работают наши родители»		2ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг «магазин продуктов»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Откуда берутся деньги в семье?»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/И «Кому что нужно?» «Наведем порядок»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг Тренинг «Мы пришли в магазин»	1ч	1ч	2ч
			6ч

Беседы «Зачем нужны деньги людям?»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Словесная игра «я загадаю профессию, а ты отгадай по вопросам»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг «Больница», «Детский сад»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Зачем дети должны ходить в детский сад?»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Просмотр мультфильма «Федорино горе» Д/И «Наведем порядок»	2ч		2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг «Магазин игрушек»		2ч	2ч
			6ч
Всего в месяц	15ч	9ч	24ч

Март

Задачи:

- расширять представления детей о значимости труда в жизни человека;
- показать на примере сказочных героев, что труд – стимул к жизни, что работу необходимо выполнять с удовольствием;
- учить детей получать удовольствие от результатов своего труда;

Виды деятельности	теория	практика	всего
Беседы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» о труде и его результатах	1ч		1ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/и «Разложи по порядку...» Словесная игра «Я загадаю, а ты отгадай»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг Проигрывание тренинга «Несет меня лиса...»	1ч	1ч	2ч
			5ч

Беседы Чтение и обсуждение сказки «Жадная старуха»	1ч		1ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/и «Хорошо - плохо» (оценка поступков других людей по проблемн ым ситуациям	1ч	1ч	2ч
Сюжетно- ролевые игры. Тренинг Тренинг «Поделись улыбкой»	1ч	1ч	2ч
			5ч
Беседы «Делать добро спеши»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма «Ленивое платье» (мультфильм), обсуждение Игра «Правильно не правильно»	1ч	1ч	2ч

Сюжетно-ролевые игры. Тренинг «Семья» (что делать, если из крана течет вода и не останавливается), решение проблемной ситуации.	1ч	1ч	2ч
			6ч
Всего в месяц	10ч	6ч	16ч

Апрель

Задачи:

- формирование у детей представления о понятии слова «потребности»;
- формирование у детей представления о контроле своих желаний и умении считаться с желанием других членов семьи;

Виды деятельности	теория	практика	всего
Беседы «Что такое потребности?»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/и «Больница»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг С/р игра «Распределение зарплаты в	1ч	1ч	2ч

семье»			
Беседы «Когда то давно в древнем мире...»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Игра-путешествие в прошлое: «Жизнь современных и первобытных людей»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Решение проблемной ситуации«Если кончилось масло, а надо пожарить блинчики»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Беседы «Потребности человека»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/и «живое не живое... »	1ч	1ч	2ч

Сюжетно-ролевые игры. Путешествие по миру «Просмотр видеоролика «Во что играют дети других стран»	2ч		2ч
			6ч
Всего в месяц	13ч	5ч	18ч

Май

Задачи:

- формирование у детей представления о понятии слова «хочу» и «потребности»;
- формирование у детей представления о контроле своих желаний и умении считаться с желанием других членов семьи;

Виды деятельности	теория	практика	всего
Беседы «Капризы»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/И «Больница»	1ч	1ч	2ч
Сюжетно-ролевые игры. Тренинг С/р игра «Распределение зарплаты в семье»	1ч	1ч	2ч

			6ч
Беседы «Привычки полезные и вредные»	2ч		2ч
Дидактические игры просмотр мультфильма Д/И «Что хочет мама, что хочет папа»	2ч		2ч
Сюжетно- ролевые игры. Тренинг С/р игра «идем в супермаркет»	1ч	1ч	2ч
			6ч
Всего в месяц	9ч	3ч	12ч
<i>Всего в год:</i>	<i>94ч</i>	<i>50ч</i>	<i>144ч</i>

Список литературы:

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.– №6. – с. 14-19.
2. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе.
3. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
4. Казакова, Н. Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.– №1 – с. 29-31.
5. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников) // Обруч. – 1999.– №1 – с.24- 25.
6. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А.Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. –Мн.,2005. – с. 128-130.
8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15. – с.2. 19.
9. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
10. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
11. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста//Дошкольное детство: наука – практике. –Могилев, 2006. – с.112-115.
12. Савкусанова, Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999. – № 1. с. 27-28.
13. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. – №10. – с. 22-24.
14. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1.-с. 29-31.
15. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.
16. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1. –с. 4-7.
17. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. 28
18. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.