

Форма наставничества «РОДИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Наставник: Хохлов Александр Иванович (член Совета отцов МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ, является участником Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков – воинов России и Зарубежья» (Ростовское региональное отделение союза казаков России и зарубежья, Таганрогского округа. Неклиновского юрта, ст. Стародубцева)

Наставляемые: группа учащихся 5-7 классов

Период наставничества: 01.09.2020 – 31.03.2021

Общественные организации, с которыми ведется сотрудничество в данной модели наставничества: Региональная общественная организация Военно-Патриотическое поисковое объединение «Щит и Меч» (г. Таганрог).

Цель наставничества: воспитание гражданственности, патриотизма и формирование активной жизненной позиции наставляемых посредством изучения памятных мест, захоронений, объектов, связанных с историей легендарного Миус-фронта на территории Неклиновского, Матвеево-Курганского и Куйбышевского районов.

Наставляемыми в данной группе являются подростки – предполагаемые участники волонтерской патриотической экспедиции «Дорогами Славы отцов» по местам боевой славы Миус-фронта.

Часть группы наставляемых – подростки, состоящие на внутришкольном профилактическом учете или склонные к нарушениям школьной дисциплины и правил поведения учащихся. То есть, та целевая аудитория, которой необходим пример правильного мужского поведения, дисциплинированности, ответственности, активной гражданской позиции.

В период ограничений (в связи с опасностью заражения новой коронавирусной инфекцией) создана группа в ватсап «Дорогами Славы», в которой происходит общение наставляемых и наставника, обмен мнениями, новостями по теме проекта.

В ходе совместных встреч ребят с наставником и их непосредственного общения происходит:

- знакомство с историей Миус-фронта, отбор материалов, содержащих информацию о хронологии боёв по линии Миус-фронта;
- изучение информации о воинских соединениях Красной армии, принимавших участие в них;
- составление плана предстоящей экспедиции, традиционно осуществляемой в мае, в преддверии праздника Победы;
- составление и подробное рассмотрение карты экспедиции с указанием расположения мемориалов, обелисков и памятных знаков Миус-фронта.

14.02.2021 г. был организован выезд данной наставнической группы совместно с родителями учащихся, представителями казачества на военную реконструкцию освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в селе Федоровка Неклиновского района.

В апреле-мае 2021г. (18.04.2021г., 23.05.2021г.) наставнической группой в составе казачьего отряда было совершено 2 полевых выхода на территории Неклиновского района (по маршруту: городок «Авиатор» г.Таганрог – с.Софиевка – г.Таганрог, общая протяженность маршрута 34км)

30.04.2021г. состоялась экспедиция (смешанный поход: первая часть маршрута – передвижение на автобусе с остановками на памятных исторических местах, рассказы экскурсоводов-учащихся. Вторая часть маршрута – пеший поход, полевой выход, подъем на Куйбышевские высоты.) Маршрут отличался от маршрутов прошлых лет, география экспедиции расширяется.

Форма наставничества «РОДИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Наставник: Берлинский Вячеслав Владимирович (член Совета отцов МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ, директор Гыданского национального парка)

Наставляемые: группа учащихся 2а класса

Период наставничества: 01.09.2021 – 31.01.2022

Направленность наставнической группы: экологическая

Цель наставничества: Создание в классном коллективе атмосферы волонтерского наставничества родителей над младшими школьниками с целью накопления и передачи экологических знаний через участие в совместных занятиях, играх и волонтерских природоохранных акциях.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности учеников с родителем;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности обучающихся;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

Выбор формы работы с учащимися 2 «А» начался с беседы. Берлинский Вячеслав Владимирович выяснил, что учащиеся в некоторых вопросах испытывают трудности. Причины этих трудностей, по его мнению, это пробелы в знаниях.

За время реализации данной модели наставничества проведено несколько встреч с наставляемыми ребятами. Одна из самых запоминающихся встреч состоялась 11 января – ежегодный День заповедников и национальных парков в России. В связи с этим Берлинский В.В. стал инициатором интересного образовательного проекта экологической направленности. Вячеслав Владимирович, эколог по душе и по профессии. Он руководит Гыданским национальным парком, о котором и рассказал ребятам при встрече.

Его рассказ вызвал большой эмоциональный отклик у ребят. Ребята не только внимательно слушали, но и рассказывали сами, задавали интересные их вопросы. Что такое заповедная зона? Чем отличается национальный парк от заповедника? Какие животные обитают на территории национально-

го парка "Гыданский", чем отличается его растительный мир? По итогу встречи все ребята получили в подарок красочные буклеты "25 лет на страже природы" о ФГБУ Национальном парке "Гыданский".

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого наставляемого участника. По результатам прошедших экологических мероприятий все наставляемые являются участниками или победителями. В подготовке победителей и призеров муниципального этапа Вячеслав Владимирович принимал активное участие. Ребята заинтересовались предложением наставника осуществить несколько экологических проектов. Один из проектов – «Азовском море». В данном проекте он был и консультантом и экспертом-экологом. В дальнейшем планируется защита проектов в присутствии наставника.

По индивидуально составленному плану работы родителя и учеников была проведена работа по развитию ответственности в учёбе, развитию уважения друг к другу, поддержке в трудную минуту, творческому подходу ко всем предметам разных наук; соблюдению правил дисциплины на уроках и переменах; активному участию в олимпиадах и играх-конкурсах.

В данной группе родитель-ученик регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса. В своей работе общения с данной группой детей Берлинский В. В. ищет новые формы, которые использует для организации экологических игр, викторин, конкурсов («Путешествие в волшебный Эко-град», «Что такое экология и зачем охранять природу?», «Неделя здоровья», «Праздник осени», акция «Накормите птиц зимой», «Экодежурный по стране», «Экодиктант» и др.)

Применялись такие формы работы как: беседа через ВатСап, анкетирование через учителя. К каждому ребёнку найден лично-ориентированный подход, наставник относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и родителя выполнялась такая работа как: игровые приемы и электронные ресурсы, были разработаны тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

На основе изучаемого материала, Вячеслав Владимирович вместе с детьми и родителями пополнили развивающую среду класса по экологической тематике.

Форма наставничества «РОДИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Наставник: Игнатенко Светлана Викторовна

Наставляемые: группа учащихся 2а класса

Период наставничества: 01.09.2020 – 31.05.2021

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Цель наставничества: привлечение родителей к активному участию в совместном с обучающимися творчестве и коррекционной работе над ожиданиями от результатов творческой деятельности обучающегося. Давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует позитивные, доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие обучающихся.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие **задачи:**

- установить доверительные отношения между детьми, родителями;
- способствовать творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов);
- формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения;
- ранняя профориентация учащихся.

Работа с учащимися была разделена на 3 этапа:

1 этап. Знакомство.

На данном этапе шло изучение личностных качеств учащихся, практических умений и навыков. Очень важно было создать благоприятную и дружелюбную обстановку в группе.

2 этап. Составление плана работы. Приобретение необходимых материалов для творчества. Знакомство с теоретическим материалом.

3 этап. Работа с группой по созданию творческих работ в различных декоративно-прикладных техниках.

Первое занятие состоялось 13.11.2020г. На данном занятии дети приступили к выполнению работы ко Дню Матери в России. Ребятам было предложено сделать своими руками оригинальный эксклюзивный подарок для мам – выполнить оформление деревянной кухонной разделочной доски в технике «декупаж»,

Этапы работы: подготовка доски к работе, выбор рисунка, оформление, грунтовка, работа с бумажными салфетками, декорирование. В течение работы дети получили теоретические сведения о технике «декупаж», её особенностях, познакомились с необходимыми инструментами и материалами, научились основным приёмам работы с деревом и бумагой. Данная деятельность развивает мелкую моторику, учит усидчивости, старанию, аккуратности, терпению.

Результат: дети заинтересовались новым видом деятельности, высказали свои пожелания в приобретении новых знаний, умений. Положительному эффекту способствовал позитивный эмоциональный настрой в группе, а также индивидуальное внимание наставника к каждому из ребят.



Следующим этапом творческого наставничества стало создание новогодней игрушки.



Для изготовления новогодней игрушки использовались несколько разновидностей декупажа: не только работа с бумагой, но и объёмный декупаж – наклеивание на шары объёмных деталей, изготовленных самостоятельно.

Результаты:

Ярким итогом работы стала новогодняя выставка творческих работ учащихся, участие в конкурсах на уровне класса и школы.

Следующий этап – изготовление декоративных пасхальных яиц и рамок для фотографий в технике «стимпанк». Для создания деталей для декорирования ребята выполнили из мастики их мелкие составные части – молды, затем собрали из них более крупные затейливые узоры.

Ребятам было интересно узнать и особенно понравилось то, что все эти виды работ относятся к стилю «микс-медиа». Стиль «Микс-медиа» (англ. mixed media) переводится как «смешанная техника». В этом стиле можно смешивать разные материалы, техники и стили. В нем нет правил и ограничений и допускается сочетать несочетаемое, что даёт необычайный простор фантазии каждого ребёнка и позволяет ярко проявить свою индивидуальность и креативность.

За время существования данной наставнической группы количество её участников увеличилось в 2 раза. Интерес к творческой деятельности пробудился не только у ребят-одноклассников, но и у многих родителей, что, на наш взгляд, очень ценно, способствует сплочению детей и родителей, сохранению семейных традиций.