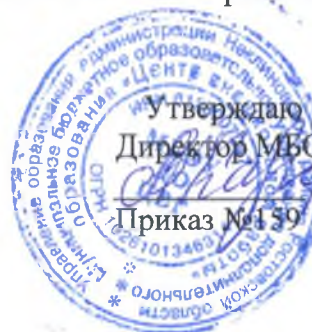


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №2 от 31.08.20.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Карпенко А.В.
Приказ №139 от 31.08.2020

Программа досуговой деятельности Центра добровольчества и волонтерства

«Экомир»

(срок реализации - 1 года; возраст детей 14-17 лет)

Разработчик: Рымарь А.М.

Педагог-организатор
МБОУ ДО ЦВР

с. Покровское
2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа Творческого объединения (Т/О) «Бусинка» полностью соответствует **социально-педагогической** направленности деятельности МБОУ ДО ЦВР.

По виду программа – **модифицированная**.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.») и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 159 от 31.08.2020 года данная программа **актуализирована** на 2020-2021 учебный год.

В программу внесены: план работы мероприятий по досугов - развивающей деятельности на 2020-2021 год, план работы по познавательно-образовательной деятельности на 2020-2021 год, здоровьесберегающий компонент к плану работы. **Отличительные особенности** программы состоят в том, что воспитание и обучение детей проводится через организацию досуговой деятельности на основе приобщения их к изучению экологии как науки и охране природы. Особое внимание обращается на изучение природы Неклиновского района (Ростовской области) и природоохранную деятельность.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации досуговой деятельности детей, включающей в себя учебные занятия и досуговые мероприятия, направленные на изучение основ охраны природы, формирования активной жизненной позиции, обучающихся в целом и по отношению к экологическим проблемам в частности, приобщения подростков к природоохранной деятельности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: заказом общества и государства на формирование духовно-нравственной личности; потребностью обучающихся в общении, самореализации в творческом процессе, интереса к сохранению благоприятной окружающей среды.

том, что воспитание и обучение детей проводится через организацию досуговой деятельности на основе приобщения их к изучению экологии как науки и охране природы. Особое внимание обращается на изучение природы Неклиновского района (Ростовской области) и природоохранную деятельность.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации досуговой деятельности детей, включающей в себя учебные занятия и досуговые мероприятия, направленные на изучение основ охраны природы, формирования активной жизненной позиции, обучающихся в целом и по отношению к экологическим проблемам в частности, приобщения подростков к природоохранной деятельности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: заказом общества и государства на формирование духовно-нравственной личности; потребностью обучающихся в общении, самореализации в творческом процессе, интереса к сохранению благоприятной окружающей среды.

Педагогическая целесообразность программы связана с возможностью организации образовательного процесса во время досуговой деятельности, а участие в досуговой деятельности способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся экологического сознания посредством использования методов экологического просвещения и приобщения подростков к исследовательской деятельности и организаторской работе в области экологии и охраны природы, через организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний по экологии и охране природы;
- овладение навыками организации и проведения мероприятий;
- овладение навыками проектирования собственной деятельности при реализации социально-образовательных проектов.

Воспитательные:

- освоение ценностей экологической культуры (знакомство с ними, возроение, воспроизводство в детском творчестве);
- формирование опыта гражданского и социального поведения (участие в гражданских и экологических акциях, освоение прав человека);
- воспитание патриотизма, взаимоуважения, дружелюбия;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной активности;
- развитие волевых качеств личности (настойчивости, целеустремленности).

Адресат программы:

- дети постоянного состава Центра добровольчества и волонтерства «Эком» в возрасте от 14-17 лет;

- дети свободно посещающие досуговые мероприятия в возрасте 14-17 лет;
- родители детей и педагоги.

Формы работы:

Досугово-развивающие мероприятия:

- конкурсно-игровые программы;
- спортивные соревнования;

ознавательные-образовательные занятия по темам:

- искусство общения;
- личность и коллектив;
- выявление лидера;
- игра дело серьезное;
- основы психологических знаний;
- праздники и какие они бывают;
- моя родная природа – Неклиновский район;
- дом и семья;
- основы публичного выступления
- формы организации досуговой деятельности;
- социальное проектирование.

Взаимодействие с семьей:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к проведению мероприятий;
- факультативы для родителей (с привлечением специалистов);

Работа с детьми «группы риска»:

- привлечение детей с асоциальными поведением к деятельности КДТ;
- индивидуальные беседы.

Технологии, использованные в данной программе:

- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемно-поискового обучения;
- технология ситуативного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология портфолио.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные экологические проблемы современного общества и факторы, их вызывающие;
- уметь проводить наблюдения за объектами в природе и ставить несложные социально-экологические эксперименты, пользоваться определителями;
- особенности организации различных видов экологических мероприятий и иметь опыт организаторской деятельности.

Метапредметные результаты:

Должны уметь применять на практике:

- самостоятельно планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами при проведении мероприятий.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны получить навык:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- наличие коммуникативной компетентности, проявляющейся в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе досуговой, образовательной и других видов деятельности;
- осознанное принятие системы базовых национальных ценностей и культуры поведения в обществе.

Формы подведения итогов:

- анализ подготовки и проведения мероприятия;
- количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей).
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий;
- портфолио как инструмент самооценки обучающегося;
- участие в ежегодных конкурсах и фестивалях районного, областного, всероссийского и международных уровнях.

Для оценки итогов реализации программы используются следующие виды диагностики:

- начальная – осуществляется посредством наблюдения, опроса, анкетирования;
- текущая – выполнение контрольных заданий;
- итоговая - тестирование, участие в конкурсах и фестивалях, портфолио.

Календарно-тематический план

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники
1.	Районная экологическая акция «Лес Победы»	04.09.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
2.	Районный этап Всероссийского проекта «Кадеты зелёной России» (создание базы данных активных эко-добровольцев	11.09.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
3.	Районный этап X Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина»	18.09.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
4.	Районная эколого-патриотическая игра «Зелёные пионеры»	25.09.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
5.	Торжественное мероприятие, посвящённое «Дню учителя»	04.10.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
6.	Экологический субботник	09.10.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
7.	Муниципальный этап Регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	16.10.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
8.	Тематический урок (занятие) о добровольчестве и волонтерстве	23.10.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
9.	Межрегиональная историко-краеведческая конференция «Наследники Победы!», посвящённая 75- летию Победы в Великой Отечественной войне»	29.10.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
10.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	01.11.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
11.	Праздничная программа для обучающихся школ с. Покровского «Осенний листопад»	07.11.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
12.	Районный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	13.11.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
13.	Экологический урок «О байкальской нерпе»	20.11.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»
14.	Районный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	27.11.2019г.	Обучающиеся Центра добровольчества и волонтерства «Экомир»

Методическое обеспечение

№	Форма занятий	Приемы и методы	Средства обеспечения	Форма подведения итогов
1.	Коллективная, групповая	Беседа, рассказ, объяснение, работа в группах, интерактивные методы, дискуссия, коммуникативные игры, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, упражнения, тренинг, рефлексия, самоанализ, самопроверка	Доска, раздаточный материал, мягкая игрушка, бумага для письма, маркеры, компьютер с колонками, проектор, методическая литература, сборники психологических тестов.	Тест, деловая игра.
2.	Коллективная, групповая	Беседа, рассказ, объяснение, работа в группах, интерактивные методы, дискуссия, исследовательский метод, наблюдение, эксперимент, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, рефлексия, самоанализ, самопроверка	Доска, раздаточный материал, компьютер, методическая литература, определители растений и животных	Написание исследовательской работы и ее защита
3.	Коллективная, групповая	Беседа, рассказ, объяснение, работа в группах, интерактивные методы, дискуссия, коммуникативные игры, методы эмоционального стимулирования, метод социальных проектов, творческие задания, упражнения, рефлексия, самоанализ, самопроверка тренинг	Доска, раздаточный материал, бумага для письма, маркеры, компьютер с колонками, проектор, методическая литература, сборники психологических тестов.	Проведение мероприятия, реализация социального проекта.

Техника безопасности

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся

Общие правила техники безопасности:

1. В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
2. Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
3. До и после занятий необходимо проветривать помещение.
4. Бережно относиться к имуществу, находящемуся в помещении.
5. В занимаемом помещении находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
2. Без разрешения педагога не включать теле-, видеоаппаратуру.
3. Использовать электророзетки только по назначению.
4. О неисправности аппаратуры сообщать педагогу.
5. Запрещается самостоятельно устранять неполадки.

Требования безопасности при аварийных ситуациях:

1. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), покинуть помещение.

Основной список литературы для работы педагога.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Акша Р. Создание эффективной рекламы. – М.: Вершина, 2003. – 272 с.;
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.;
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М.: МПСИ, 2006. – 310 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2009.
7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
9. Воронов В.В. Технология воспитания: Пос. для преподават. вузов, студ. и учителей/В.В.Воронов – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.
10. Гынгазов Р.П., Ковалев А.В. Социальный всеобуч. Учебно-методическое пособие. – Томск, 2010. – 91с.;
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2006. – 249 с.
12. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся: методическое пособие. – Красноярск: Торос, 2007. – 136 с.
13. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
14. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 224 с.
15. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /И.А. Колесникова под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
16. Кэнфилд Джек, Сикконэ Фрэнк. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997. – 360 с.
17. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 200 с.
19. Нельке М. Учимся принимать решения. – М.: Омега – Л, 2006. – 127 с.;
20. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1997. – 688 с.
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1998. – 608 с.
22. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое

- исследование с элементами математической статистики. – М.: Просвещение: Владос, 1999. – 632 с.
23. Общественная поддержка НКО в российских регионах: проблемы и перспективы. – Циркон, АНО «АСИ», 2008. – 91 с.;
 24. Организация научно-исследовательской деятельности: Методическое пособие для учащихся. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2003. – 16 с.
 25. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д". Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. (Серия «Педагогическое образование»)
 26. Педагогические технологии: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. - ное пособие / Г.Ю. Ксензова. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
 27. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана (серия «Мэтры психологии»). – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 128 с.
 28. Психогимнастика в тренинге / под ред. Хрящевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2006. - 256;
 29. Сборник психологических тестов. Часть 1-3. Сост. Миронова Е.Е. – Мн.: Энвила, 2005;
 30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
 31. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
 32. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Сурмина Ю.П. – Киев, Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.;
 33. Соловьева К.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: Академия, 2005. – 100 с.
 34. Харченко А.Л., Шомина Е.И. Полевая экология. /Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998. – 40 с.
 35. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий / Отв. ред. И.К. Лисеев. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2014. – 328 с.
 36. Шаталова Л.И. Методологическая культура научного исследования: Практик. пособие для аспирантов. – М.: ЗАО «Оперативное тиражирование», 2008. – 64 с.
 37. Экологический мониторинг. / Программа факультативного курса для школьников 9-11 классов. /сост. Муравьев А.Г. – СПб: Крисмас+/ ИСАР, 1998. – 40 с.
 38. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее (Москва, 26-27 июня 2014 г.), материалы и доклады / Зеленый крест, МНЭПУ, сост. В.М. Назаренко). Научное издание. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2014. – 397 с.
 39. <http://www.dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей

40. http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_labucy/a_labuip.html - информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества

Литература для совместной работы педагога и учащихся.

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Учебная литература, Изд. дом «Федоров», 2006. – 80 с.
2. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений: учебное пособие /Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. – 800 с.
3. Брунов В.В. Учебно-полевая практика по зоологии и экологии в городе: Методические рекомендации. Серия «Практическая экология для школьников и студентов». – Вологда, 2002. – 156 с.
4. Гербарное дело: Справочное руководство (пер. с англ.). – Кью: Королевский ботанический сад, 1995. – 341 с.
5. Гигиена и экология человека: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, М.П. Грачева и др.; Под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
6. Горбатовский В.В. Охраняемые животные, растения и грибы России. / Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007. – 420 с.
7. Дунаев Е.А. Методы эколого-энтомологических исследований. – М.: МосгорСЮН, 1997. – 44 с.
8. Добротворский И.Л. Технологии успеха для учащихся. – М., 2004. – 386с.;
9. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
10. Козлов Н. 17 мгновений успеха: стратегии лидерства. – М.: Астрель, 2004. – 383 с.;
11. Константинов В.М. Зоология позвоночных: учебник для студ. биол. фак. пед. вузов / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. – М.: Академия, 2004. – 464 с.
12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
13. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология. – М.: Проспект, 2009. – 345 с.
14. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учеб. пособие для студ. биол. фак. пед. вузов – М.: Академия, 1999. – 200 с.
15. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных / составители: А. Полоскин, В. Хаитов – М.: WWF России, ИПО «Лев Толстой», 2006 – 16 с.
16. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии / под ред. Будылиной С.М., Смирнова В.М. – М.: Академия, 2010. – 50 с.
17. Томас П. Контрольная закупка. Справочник покупателя о содержании в продуктах вредных веществ. Информация для тех, кто заботится о своём здоровье. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 480 с.

18. Установленные общесоюзные санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические правила и нормы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/POTRO973000495Pravilapoox.html>.
19. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
20. Харитонов Н.П. К методике проведения метеорологических наблюдений. Руководство для начинающих исследователей природы. – М.: Изд-во ЦСЮН, 2000. – 29 с.
21. Яшина Е. и др., Я хочу провести тренинг. – М., 2006.