

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦВР  
Протокол №1 от 27.08.21.



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦВР  
Карпенко Л.А.  
Приказ №339 от 31.08.21.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
творческого объединения  
«Цветоморье»

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации - 2 года

(срок реализации - 2 года; возраст детей 7-13 лет)

Педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Неклиновского района  
Княвчук Л.А.

с. Покровское, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивательная программа «Цветоморье» полностью соответствует **естественно-научной направленности** МБОУ ДО ЦВР.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013г. № 1008,

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» и Уставом МБОУ ДО ЦВР.

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность»).

Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 года данная программа **актуализирована** на 2021-2022 учебный год.

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** общекультурный (ознакомительный)

**Особенностью программы** является то, что в процессе обучения большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей. Дети постигают конкретные закономерности и принципы дизайна.

## **Новизна программы**

Данная программа предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбрать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

### **Актуальность программы**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Основной идеей** построения программы творческого объединения является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

Программа направлена на:

развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;  
обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  
создание условий творческой самореализации личности ребенка.

Программа имеет большое природоохранное значение (создание зеленых зон, приток чистого воздуха, защита от вредителей, улучшение микроклимата). В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

### **Педагогическая целесообразность**

Благодаря полученным знаниям обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Занимаясь в творческом объединении, обучающиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик. В подготовке к занятиям используется различная литература: научная, научнопопулярная, художественная, местная и периодическая печать, справочники и др.

Перед учащимися должна стоять ближняя и доступная цель экскурсии, творческие дела, подготовка докладов, сообщений, умение планировать,

фантазировать, составлять экспозиции и букеты из природного материала, изготавливать поделки из различных материалов.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- 
- научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;
  - сформировать знания по рациональному планированию участка;
  - совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
  - научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- 

##### **воспитательные:**

- 
- продолжить формирование эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
  - продолжить воспитание усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца;
  - способствовать повышению эстетического уровня благоустройства и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- 

##### **развивающие:**

- 
- создать условия для личностного роста детей;
  - развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
  - развивать творческий потенциал подростков;
  - продолжить формирование умения работать в коллективе;
  - создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся.
- 

**Адресат.** Дополнительная общеобразовательная программа «Цветоморье» ориентирована на сельских детей в возрасте от 6 до 13 лет с учетом их индивидуальных особенностей и рассчитана на два года обучения. Первый год

обучения составляет 144 учебных часа (4 часа в неделю), дети развивают способности по уходу за растениями. Второй год обучения составляет 144 часа в год (4 часа в неделю), где программа ставит более сложные задачи в области озеленения, аранжировки с применением органического земледелия. Зачисление учащихся в объединение происходит на добровольной основе, на основании заявления родителя (законного представителя).

Данная программа ориентирована на активное познание мира цветочно - декоративных растений. В этой связи в нее включены практические работы, опыты и наблюдения. Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

#### **Формы проведения занятий и режим.**

Работа в творческом объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы и рассказы о методах выполнения той или иной работы. На практических занятиях дети учатся выполнению разнообразных работ. Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности.

**Возможны следующие формы занятий:** экскурсионная, оформительская, поисковая, игровая, исследовательская, проектная, экспериментальная.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- 
- Проводить, организовывать рейды, игры, мероприятия.
  - Приобретение навыков творческой деятельности.
  - Владеть методами опытнической и исследовательской работы.
  - Умение ухаживать за растениями.
  - Умение работать с разной литературой.
  - Оформлять выставки, стенды, альбомы, изготавливать поделки.

---

Данная программа рассчитана на последовательное овладение умениями и постоянное их совершенствование. Основной идеей в подаче материала является коллективно творческое дело, необходимое для развития творчества, ответственности.

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени – контрольно диагностическими занятиями по основным темам, тестированием, проектами по наиболее понравившейся теме.

---

Предполагаемая программа способствует социализации личности, влияет на заряд бодрости, настроение, творческое удовлетворение. Программа предусматривает участие детского объединения в выставках, слетах, конкурсах.

**Ожидаемые результаты** образовательной программы и способы определения их результативности.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений растений к среде обитания.
2. В ценностной ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке; соблюдение правил работы с приборами и инструментами.
4. В сфере физической деятельности: освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Форма проверки результатов освоения программы:

- 
- контрольные тесты по темам,
  - кроссворды,
  - викторины,
  - конкурсы,
  - вопросы для самоконтроля

---

### **Требования к результатам освоения**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,  
развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия видов растений.

Санитарно гигиеническая требования: занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Формой подведения итогов** реализации программы являются: экологические праздники, викторины, конкурсы, природоохранные акции (птичья столовая, зеленый подоконник, чисто двор).

**Работа с одаренными детьми** осуществляется через участие одаренных детей в районных, областных, всероссийских конкурсах.

**Работа с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ** осуществляется индивидуально по адаптированным программам.

---



## Учебно – тематический план (1 год обучения)

№	Тема	Всего часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	8	6	2
3.	«Осень – славная пора»	10	4	6
4.	Осенний праздник	10	-	10
5.	Путешествие по цветочной стране	10	6	4
6.	Как вырастить комнатное растение дома	12	8	4
7.	Земляная кухня растений	8	4	4
8.	Паспортизация комнатных растений	6	-	6
9.	Происхождение растений. Тропические растения	6	4	2
10.	Субтропические растения	4	2	2
11.	Пустынные растения, кактусы и суккуленты	4	2	2
12.	Зеленая аптека	6	2	4
13.	Болезни растений и меры борьбы с ними	6	2	4
14.	Вредители растений и меры борьбы с ними	6	2	4
15.	Цветы на клумбах нашего двора	8	4	4
16.	«Весна пришла»	10	4	6
17.	Сказочный мир цветов	8	4	4
18.	Цветочный гороскоп	6	2	4
19.	Составление букетов	6	4	2
20.	Викторина о цветах	2	-	2
21.	Подведение итогов	4	2	2
	Всего часов	144	64	80

### Содержание 1 года обучения

#### 1 . Вводное занятие (4 часа)

Ознакомление ребят с планом и программой объединения "Цветоморье", с правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с цветочными растениями. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### **Практическая работа:**

Экскурсия по родному селу и знакомство с растительностью родного края. Физминутка. (2 часа)

## **2. Цветочно-декоративные растения, их значения в жизни человека (8 часов)**

- Морфологическое и биологическое строение растений, их особенности (2 часа)
- Роль растений в природе. Санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений. Улучшение микроклимата. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Создание условий для выращивания растений с учётом природных требований. Свет, тепло, воздух, вода. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

- Экскурсия по родному селу и знакомство с растительностью родного края. Физминутка. (2 часа)

## **3. "Осень - славная пора" (10 часов)**

- Осенние явления в природе. Природные сезонные изменения. Физминутка. (2 часа)
- Подготовка растений к листопаду - причины и значение. Значение листопада в жизни растений. Гимнастика для глаз. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

- Сбор семян цветочно-декоративных растений, их хранение. Физминутка. (2 часа)
- Пересадка цветущих растений из открытого грунта в горшки. Физминутка. (2 часа)
- Осенняя обработка почвы, подготовка к зиме. Гимнастика для глаз. (2 часа)

## **4. Осенний праздник «Золотой листопад» (10 часов)**

- Разработка сценария. Подбор дидактического материала. Физминутка. (2 часа)
- Проведение репетиций по сценарию. Гимнастика для глаз (2 часа)
- Подготовка костюмов, оформление плакатов. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
- Оформление выставки «Осенние дары природы». Физминутка. (2 часа)
- Проведение праздника (2 часа).

## **5. Путешествие по цветочной стране (10 часов)**

- Знакомство с географией растений и с историей введения декоративных растений в культуру. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Биологические особенности растений, факторы, влияющие на рост и развитие растений. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
- Разновидности цветочно-декоративных растений - цветущие, лиственные, ампельные. Гимнастика для глаз. (2 часа).

### ***Практическая работа:***

- "Цветочная галерея" - фото, рисунки, открытки. Поэтический вечер (2 часа)
- Изготовление поделок из бумаги. Физминутка. (2 часа)

## **6. Как вырастить комнатное растение дома (12 часов)**

- Происхождение и многообразие комнатных растений. Физминутка. (2 часа)
- Правильное размещение растений в доме, комнате. Уход за растениями в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Физминутка. (2 часа)
- Регулирование условиями, без которых не может существовать растение: вода, воздух, тепло, свет. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

- Приготовление почвенных смесей. Посадка комнатных растений. Физминутка. (2 часа)
- Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Цветочная викторина Гимнастика для глаз. (2 часа)

## **7. Земляная кухня растений (8 часов)**

- Почва и ее роль в жизни растений. Понятие о почве и ее плодородие (2 часа)
- Разновидности почв. Распределение земляных работ на приусадебном участке в течении года. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

- Размножение цветочно-декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение. Гимнастика для глаз (2 часа)
- Посев цветочной рассады. Физминутка. (2 часа)

## **8. Паспортизация комнатных растений (6 часов)**

- Работа со справочной литературой. Гимнастика для глаз (2 часа)
- Приготовление этикеток для комнатных растений. Физминутка. (2 часа)
- Проведение опытов с комнатными растениями. Физминутка. (2 часа)

## **9. Происхождение растений. Тропические растения (6 часов)**

- У каждого растения есть своя Родина с определенными климатическими условиями. Растения-питомцы далеких стран. Тайны происхождения и жизни комнатных растений. Биологические приспособления растений к условиям существования Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Тропические леса, их климатические условия, особенности географической местности. Взаимосвязь явлений в природе. Растительность тропиков - традесканция, монстера, бальзамин, папоротники. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

- Зарисовка тропических растений, викторина по тропическим растениям. Физминутка. (2 часа)

### **10. Субтропические растения (4 часа)**

- Растительность вечно, зеленых лесов субтропиков климатические условия, особенности географической местности, видовой состав древесной состав древесной растительности. Приспособленность растений субтропиков к изменчивой среде. Сухие и влажные субтропики. Растения субтропиков - герань, хлорофитум, китайская роза, азалия. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Зарисовка субтропических растений. Игра "Запомни меня". Физминутка. (2 часа)

### **11. Пустынные растения, кактусы и суккуленты (4 часа)**

- Биологические особенности кактусов, необычайное разнообразие форм. Приспособление суккулентов к условиям длительной засухи. Правила обращения с колючими растениями. Листовые суккуленты - агавы, алоэ, стапели. Стеблевые суккуленты - молодило, очиток, каланхоэ. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### ***Практическое занятие:***

- Лабораторная работа с увеличительным прибором - рассматривание игл и шипов у кактуса. Зарисовка суккулентов. Гимнастика для глаз (2 часа)

### **12. Зеленая аптека (6 часов)**

- Значение лекарственных растений, способ их применения лечебный эффект растений в борьбе с разнообразными заболеваниями людей. Природные целители. Экологическая роль лекарственных растений и разнообразие трав местной флоры. Гимнастика для глаз. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Лекарственные растения с приятными вкусовыми и ароматическими свойствами для приготовления фиточая. Приготовление и дегустация фиточая (2 часа)
- Викторина "Кто больше знает лекарственных растений". Физминутка. (2 часа)

### **13. Болезни растений и меры борьбы (6 часов)**

- Условие для развития заболеваний. Защита растений от неблагоприятных условий. Вред, нанесенный болезнями и их признаки. Меры борьбы с болезнями. Виды болезней. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Рассматривание под микроскопом болезни растений и их зарисовка. (2 часа)
- Механические методы борьбы с болезнями. Физминутка. (2 часа)

#### **14. Вредители растений и меры борьбы (6 часов)**

- Общие правила защиты от вредителей. Биологические методы борьбы. Вредители и вред, причиненный ими. Разновидности вредителей. Физминутка. (2 часа)

##### ***Практическая работа:***

- Демонстрация пораженных растений и их зарисовки. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
- Лабораторная работа "Под микроскопом вредителей". Физминутка. (2 часа)

#### **15. Цветы на клумбах нашего двора (8 часов)**

- Основные формы цветочного оформления, их разновидности, сходство и отличие. Видовой состав цветочных растений и их размещение в зависимости от местных климатических условий биологической совместимости, освещенности (2 часа)
- Подготовка почвы под цветник осенью и весной, подбор цветочной рассады и семян, уход за растениями весь вегетационный период. Гимнастика для глаз. (2 часа)

##### ***Практическая работа:***

- Конкурс рисунков "Размещение цветов". Физминутка. (2 часа)
- Просмотр видеofilmа по данной теме. Физминутка. (2 часа)

#### **16. "Весна пришла" (10 часов)**

- Весенние явления в жизни растений. Раннецветущие растения местности. Гимнастика для глаз (2 часа)
- Виды весенних работ по уходу за цветочно-декоративными растениями. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

##### ***Практическая работа:***

- "Весенний сад"- состояние природы весной. Физминутка. (2 часа)
- Высадка цветочной рассады. Гимнастика для глаз (2 часа)
- Работа на участке цветоводства. Физминутка. (2 часа)

#### **17. Сказочный мир цветов (8 часов)**

- Народные сказки, легенды, загадки о цветах. Старинные предания с использованием пословиц, поговорок, описание народных поверий, обычаев. Физминутка. (2 часа)
- Цветы - барометры. Предсказывание погоды по поведению животных, по растениям. Разнообразие растений барометров. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

##### ***Практическая работа:***

- Конкурс загадок, пословиц, поговорок. Физминутка. (2 часа)

- Просмотр видео фильма "Цветочные часы". Гимнастика для глаз. (2 часа)

### **18. Цветочный гороскоп (6 часов)**

- Цветы - талисманы, символизирующие характер человека его особенности. Цветок является покровителем и определителем свойств, рожденного под знаком человека. Каждому сроку рождения человека соответствует свой цветок. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Зарисовка цветов – талисманов. Физминутка. (2 часа)
- Рассказ - сказка о любимом цветке. Гимнастика для глаз (2 часа)

### **19. Составление букета (6 часов)**

- Знакомство с правилами составления букетов, экибан. Длительность сохранения свежести срезанных растений. Опасное соседство между ними. Физминутка. (2 часа)
- Выбор цветов для букета. Умение дарить цветы. Гимнастика для глаз (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Проведение выставки букетов. (2 часа)

### **20. Викторина о цветах (2 часа)** Пальчиковая гимнастика.

### **21. Подведение итогов (4 часа)**

- Обобщение результатов о проделанной работе (2 часа) Физминутка.
- Экологический поход (2 часа)

## Учебно – тематический план (2-й год обучения)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Цветоводство на приусадебном участке	6	4	2
3.	Осень в природе	10	6	4
4.	Культуры открытого грунта	10	6	4
5.	Культуры закрытого грунта	10	6	4
6.	Растительность – показатель плодородия почвы	8	4	4
7.	Виды удобрений в органическом садоводстве	6	4	2
8.	Виды цветочно-декоративного озеленения	6	2	4
9.	Уход за растениями	10	6	4
10.	Трудности и проблемы с растениями	6	2	4
11.	Твое здоровье в твоих руках	8	4	4
12.	«Красная книга» природы	6	4	2
13.	Паспортизация	10	-	10
14.	Аранжировка	6	4	2
15.	Праздник цветов	10	-	10
16.	Биодинамическое земледелие	6	4	2
17.	Цветы любимому поэту	6	2	4
18.	Весенние работы на участке	10	4	6
19.	Викторина о цветах	2	-	2
20.	Подведение итогов	4	2	2
	Всего часов	144	66	78

### Содержание 2 года обучения

#### 1 .Вводное занятие (4 часа)

- Знакомство с содержанием календарно-тематического материала второго года обучения, правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности. Организационные вопросы. Массовые мероприятия. Физминутка. (2 часа)

#### *Практическая работа:*

- Экологическая экскурсия по селу (2 часа)

#### 2. Цветоводство на приусадебном участке (6 часов)

- Многообразие видов цветочно - декоративных растений. Разнообразие форм, окраски, размеров. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Условие, необходимые для их роста и развития при посадке на участке. Правила

ухода за ними. Преимущество многолетников от летников. Физминутка. (2 часа)

***Практическая работа:***

- Экскурсия по центру села, знакомство с клумбами (2 часа)

**3. Осень в природе (10 часов)**

- Смена времени года. Осенние явления природы. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
- Подготовка растений и животных к зиме. Физминутка. (2 часа)

***Практическая работа***

- Экскурсия наблюдение за природой. Физминутка. (2 часа)
- Практическая деятельность на участке (2 часа)
- Посадка многолетников и кустарников (2 часа)

**4. Культуры открытого грунта (10 часов)**

- ***Летники*** - общая характеристика, сроки посева, цветение, размножение. Гимнастика для глаз (2 часа):
  - красивоцветущие - астра, бальзамин, аллисум
  - декоративно - лиственные - клещевина, каприс, капуста
  - коврово - мозаичные - камус, фуксиявьющиеся - настурция, фасоль, горошек
  - сухоцветы - бессмертники, гелиптерум аса).

***Двулетники*** - общая характеристика, размножение. Физминутка. (2 часа) :

Цветущие растения – фиалка, турецкая гвоздика

***Многолетники*** - общая характеристика, размножение. Физминутка. (2 часа) :

- растения, зимующие в открытом грунте - ирис, ландыш, пион, флокс
- растения, зимующие в помещениях - гладиолус, георгина, канна
- луковичные растения - лилии, гиацинт, тюльпан

***Практическая работа***

- Изготовление поделок из природного материал. Пальчиковая гимнастика. (2 )
- Решение кроссвордов, шарад о цвета. Физминутка. (2 часа)

**5. Культуры закрытого грунта (10 часов)**

***Цветущие*** растения. Гимнастика для глаз (2 часа)

Культуры весеннего цветения - синполия, гортензия, левкой

.Культуры летнего цветения - бегония, герань, глоксения, фуксия

.Культуры осеннего цветения - хризантема, примула

.Культуры зимнего цветения - цикламен

***Выгоночные*** растения. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

1.Луковичные и корневищные растения - гиацинт, ландыш

2.Выгоночные кустарники - магнолия, сирень, роза

***Вечнозеленые*** растения. Физминутка. (2 часа )

1.Декоративно - лиственные - бегония, аспидистра,

2.Хвойные растения - кипарис



3. ампельные и вьющиеся растения - плющ, лианы

4. папоротники, плауновидные растения

### ***Практическая работа***

Поделка «Цветок из бумаги». Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

. Зарисовка «Мой любимый цветок». Гимнастика для глаз (2 часа)

### **6. Растительность-показатель плодородия почвы (8 часов)**

Почвенный разрез. Подготовка почвы на садовом участке. Физминутка. (2 часа)

Садовые земли: дерновая, компостная, торфяная, перегнойная (навозная, листовенная, песок) Кислотность почвы. Физминутка. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

Приготовления почвенных смесей. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

Посев цветочной рассады. Физминутка. (2 часа)

### **7. Виды удобрений в органическом садоводстве. Мульчирование (6 часов)**

– Основное органическое удобрение для повышения урожайности цветочных культур - навоз. Содержание в навозе основных питательных веществ: азота, калия и кальция. Физминутка. (2 часа)

– Продукт компостирования - спелый гумус. Зеленое удобрение. Назначение, приемы выращивания и использования зеленого удобрения. Мульчирование. Гимнастика для глаз. (2 часа)

### ***Практическая работа:***

Правильное использование органических удобрений. Подкормка комнатных растений. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

### **8. Виды цветочно-декоративного озеленения (6 часов)**

– Основные принципы и пополнения зеленой архитектуры. Значение света и отдаленности, учет постоянных изменений насаждений по сезонам в процессе роста и развитии. Расположение цветов на участке - клумбы, партеры, работы, миксбордеры, одиночные посадки, веточные группировки. Гимнастика для глаз. (2 часа)

### ***Практическая работа***

– Видеофильм по данной теме. Гимнастика для глаз (2 часа)

– Проектирование цветников. Физминутка. (2 часа)

### **9. Уход за растениями (10 часов)**

– Приёмы и способы выращивания растений, инструменты для ухода, выбор горшков. Физминутка. (2 часа)

– В закрытом грунте - уход за посевами, пересадка растений, регулирование светового, теплового режимов полив, опрыскивание, обрезка растений, пасынкование и прививка побегов, закаливание растений. Пальчиковая

гимнастика. (2 часа)

- В открытом грунте - посадка растений, полив, прополка, прореживание, рыхление, мульчирования, защита от вымерзания, срезка цветов (2 часа)

#### ***Практическая работа***

- «Мир твоих увлечений» - конкурс открыток, вырезок. Физминутка. (2 часа)
- Садовые работы на участке. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### **10. Трудности и проблемы при выращивании растений ( 6 часов)**

- Гибель растений, ошибка в уходе, вредители и болезни неотложная помощь растениям. Гимнастика для глаз. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Осмотр растений и наблюдения за ними. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)
- Уход за цветочно- декоративными растениями. Физминутка. (2 часа)

#### **11. Твое здоровье в твоих руках (8 часов)**

- Охрана лекарственных растений и их ресурсов заготовка и сушка лекарственного сырья. Календарь сбора трав. Физминутка. (2 часа)
- Применение лекарственных растений в парфюмерии, косметике, в народном хозяйстве. Гимнастика для глаз (2 часа)

#### ***Практическая работа***

- Экскурсия в природу, сбор лекарственных трав. Физминутка. (2 часа)
- Питательные, лечебные, тонизирующие настойки. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

#### **12. «Красная книга» природы (6 часов)**

- Физико-географическая характеристика нашей местности. Ее особенности. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Охраняемые растения местной флоры, занесенные в Красную книгу Законы об охране природы. Физминутка. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Посещение памятника природы «Миусский парк». Физминутка. (2 часа)

#### **13. Паспортизация комнатных растений (8 часов)**

- Работа со справочной литературой. Гимнастика для глаз. (2 часа)
- Приготовление этикеток для комнатных растений. Пальчиковая гимнастика. (2)
- Проведение опытов с комнатными растениями. Пальчиковая гимнастика. (4 ч.)

#### **14. Аранжировка (6 часов)**

- Общие принципы аранжировки. Сложные аранжировки из цветов, веток, коряг, листьев, злаков. Пальчиковая гимнастика.(2 часа)
- Знание основных элементов композиции и их использование: точка, линия, форма, масса, цвет, освещение, пропорции. Физминутка. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

Проведение выставки цветов (2 часа)

### **15. Экологический праздник (10 часов)**

- Разработка сценария. Подбор дидактического материала (2 часа)
- Проведение репетиций по сценарию. Физминутка. (2 часа)
- Подготовка костюмов, оформление плакатов. Физминутка. (2 часа)
- Оформление выставки «Поделки из природного материала» (2 часа)
- Проведение экологического праздника (2 часа)

### **16. Биодинамическое земледелие (6 часов)**

- Целостность, разнообразие и гармония являются чертами биодинамического сада. В жизни растений космос играет роль гигантского регулятора, определяющего все протекающие в нем процессы и форму (2 часа)
- Садовые работы должны проводиться в соответствии с фазами луны. Гимнастика для глаз (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

- Знакомство с лунным календарем. Физминутка.

### **17. Цветы любимому поэту (6 часов)**

- Цветы всегда вдохновляли поэтов, художников, музыкантов. Человек, любящий цветы, общающийся с ними - поэт душой. Физминутка. (2 часа)

#### ***Практическая работа:***

Поэтический вечер о цветах. Пальчиковая гимнастика. (2 часа)

Весенняя дискотека (2 часа)

### **18. Весенние работы на участке (10 часов)**

Разбивка клумб. Удаление сорняка с участка. Физминутка. (2 часа)

Высадка цветочной рассады, посев семян (2 часа)

Внесение удобрений, полив, рыхление. Физминутка. (2 часа)

Детские игры на воздухе. Весенние загадки (2 часа)

Экскурсия по селу «Цветущий сад». Физминутка. (2 часа)

### **19. Викторина о цветах ( 2 часа).** Гимнастика для глаз

### **20. Подведение итогов (4 часа)**

Обобщение результатов о проделанной работе. Физминутка. (2 часа)

Экологический по

**Материально-техническая база (необходимая и имеющиеся) для реализации программы**

<b>№</b>	<b>Название творческого объединения. Руководитель</b>	<b>Материально-техническая база согласно программе</b>	<b>Материально-техническая база реально</b>
1	«Цветоморье» Княвчук В.И.	Теплица, микропарник, коллекция удобрений и почв, гербарий растений, спецодежда.	Лопаты, грабли, тяпки, секатор, опрыскиватель, емкость для воды, ящики для рассады.

**Правила техники безопасности.**

**Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых ВОДОЁМОВ.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.
10. Не ходить во время занятия на местности, босиком.

## Список используемой литературы

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы]//Начальная школа.–2008.– № 8.–С.54–57.
2. Александрова Г.В. Новое экологическое мышление: [Опыт экологического воспитания уч-ся Хотьковской ср.шк. по теме "Экология человека"]//Школа.–2002.– № 1.–С.15–17.–(Экология).
3. Алексеев С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования//Экология в школе.–2008.–№ 1.–С.4–6.
4. Антишина И.В. Организация и проведение школьных экологических экспедиций в контексте административного права/ И.В.Антишина, Д.А.Деларов//География и экология в школе XXI века.–2008.–№ 10.
5. С.7–8.
6. Аргунова М.В. Создание школьного экологического мониторинга. Рекомендации по организации школьного экологического мониторинга: [опыт экологической школы № 1400 Москвы]//Справочник заместителя директора школы.–2008.– № 9.–С.32–39; 2009.–№ 3.–С.70–77.
7. Батербиев М. М. Формирование экологической компетентности через систему естественнонаучного образования / Батербиев М.М., Лушникова М.В.//Экология в школе.–2009.–№ 4.–С.6–9.
8. Гагарин А.В. Воспитание природой: [разработки развивающих познавательных-игровых занятий]//Биология в школе.–2003.–№ 3.–С. 16–20; № 4.–С.17–22.
9. Глебова О.В. Сельские ландшафты как средство формирования экологической культуры: [практикумы]//География и экология в школе XXI века.–2006.–№ 4.–С.48–52.
10. Голов В.П. Полевые исследования со школьниками – необходимое условие формирования экологического типа сознания/ В.П.Голов, А.П.Новиков, И.В.Хомутова//География в школе.–2004.– № 1.–С.46–53.
11. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета//Воспитание школьников.–2005.–№ 1.–С.22–23.
12. Зибзеева В.А. Детская субкультура – источник экологического развития личности ребенка: [формы работы с детьми в плане их экологического развития]//Начальная школа плюс до и после.–2008.– № 7.–С.12–14.
13. Зорин С.С. Эстетическое воспитание детей природой

## Список литературы для педагогов

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
6. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
7. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
8. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
9. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
10. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
11. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
12. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

### **Список литературы для учащихся**

1. "Воспитание экологической культуры школьников". Пособие для учащихся (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 г.)
2. "Комнатные цветы" (в помощь педагогам, воспитателям, родителям) –М., 1997г.
3. "Откроешь сердце, – познаешь мир". Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 г.
4. Плешаков, А. А. Все о цветах и садоводстве. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. Цветоморье. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Цветкова И.В. "Экология для начальной школы. Игры и проекты", Ярославль, 1997 г.
7. Энциклопедия цветовода. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Энциклопедия. Мир растений (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
9. Энциклопедия. Неизвестное об известном. Юный цветовод. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 10.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. МИР ЦВЕТОВ И РАСТЕНИЙ – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 11.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

## Список литературы для родителей

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
2. Дежникова Н.С. "Воспитание экологической культуры у детей и подростков" – Москва, "Педагогическое общество России", 2000г.
3. Зверев И.Д. "Экологические игры" – Москва, "Дом педагогики", 1998г.
4. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. "Организация экологического образования в школе" – Изд. Пермнефтеоргсинтез г. Пермь-1990г.
5. Книга природы. - М.: Детск. лит., 1990.
6. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Т.1.-М.: Лесн. промыш-сть, 1984.
7. Лихачева Б.Т., Дежникова Н.С. "Воспитание экологической культуры школьников" – Москва, 1997г.
8. Наумов В.М. "Организация внеурочного экологического образования школьников" – Иркутск, 1995г.
9. РФ. Государственная дума. Закон. Об особо охраняемых природных территориях
10. РФ. Государственный Закон. Об экологической экспертизе/Рос. газета. - 30.11.95.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Как учить экологии" – Москва, "Просвещение", 1995г
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. "Экология и мир" – Москва, "Новая школа", 1994г.
13. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология/Гл. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта

## Список интернет-ресурсов

1. "ЭкоРусь". <http://rgp.agava.ru>
2. BioDat. <http://www.biodat.ru>
3. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoport.ru>
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Государственный Дарвиновский музей: [Сайт]. – М., 1996-2011. - URL :<http://www.darwin.museum.ru/>.
6. Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" : [Сайт]. – М., 2011. - URL :<http://www.ecocoop.ru/>
7. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
10. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
11. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>

12. Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). : [Сайт] – М., 1996-2011. - URL :<http://www.wwf.ru/>.
13. Федерация экологического образования : [Сайт]. - СПб., 1994. - URL : <http://spb.org.ru/fee/>
14. Центр охраны дикой природы : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – М., 2000.-2011. - URL : <http://biodiversity.ru/>
15. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
16. Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш : [Сайт]. – Ярославль, 2011. - URL :[http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/).
17. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
18. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

# **Методическое сопровождение программы**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа направлена на развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний в области цветоводства, формирование творческих способностей детей, воспитание чувства ответственности за свои действия.

Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

Для более эффективной реализации программы созданы условия для благоприятного, личностного общения педагога с ребенком, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность. Весь материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Особенностью программы является то, что учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, начиная с простых опытов и наблюдений, которые усложняются в процессе обучения. Много времени уделяется практической работе по выращиванию растений открытого и закрытого грунта.

Процесс формирования экологических знаний и умений у детей в возрасте 6-13 лет протекает успешно при реализации форм и методов, предусматривающих в познавательно-трудовой деятельности: сочетание практических занятий с опытнической работой, фенологическими наблюдениями в природе.

Формы и методы проведения занятий соответствуют возрасту детей и позволяют достигнуть конечного результата.

# **Диагностические материалы**

# **Дидактические материалы**