

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦВР  
Протокол №1 от 27.08.21.



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦВР  
Карпенко А.В.  
Приказ №339 от 31.08.2021

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Весёлый Английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации - 1 год

Педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Величко А.А.

с. Покровское, 2021

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Весёлый Английский» полностью соответствует **социально-педагогической** направленности деятельности МБОУ ДО ЦВР.

По виду программа – **модифицированная**. Программа составлена на основе учебного пособия “Captain Jack” и “Forward” издательства Pearson (включающего в себя: книгу для ученика и диск для работы на занятиях с интерактивной доской или другим электронным пособием) и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта разработчика программы. На занятиях используется музыкально-песенный материал из пособия «Get Ready» (Оксфорд, 2006), а также дидактические и песенные материалы из архива преподавателя

### **Уровень общекультурный (ознакомительный)**

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.») и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 года данная программа актуализирована на 2021-2022 учебный год.

В программу внесены: здоровьесберегающие технологии.

**Отличительные особенности программы.** В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. А также опора на родной язык во время изучения иноязычной речи и приоритет практической и игровой деятельности.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: заказом общества и государства на необходимость изучения быстро развивающейся терминологии в связи с запросами информационного общества и заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие младших школьников с учетом возрастных особенностей.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с индивидуальным подходом и учётом возрастных особенностей, что повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

**ЦЕЛЬ программы:** Создание условий, направленных на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

##### **Развивающие:**

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

##### **Воспитывающие:**

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;

- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 7-8 лет.

**Объём программы** 1 год.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Технологии,** использованные в данной программе:

- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемно-поискового обучения;
- технология ситуативного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

**Виды занятий:**

- теоретические занятия
- практические занятия,
- тренинги,
- выполнение самостоятельной работы.
- - занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- - занятия-беседы,
- - просмотр видеоматериалов,

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

**Режим занятий:**

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа, занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу по 45 мин с перерывом в 15 минут.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

- организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать у обучающихся речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также их общеучебные умения;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Метапредметные результаты:**

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка;

#### **Личностные результаты:**

- способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- сформировать у учащихся умение общаться на английском языке с учётом речевых – возможностей, потребностей и интересов;

*Коммуникативные навыки:* - умеет правильно определять свою самооценку, - сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - имеет представление о этических и эстетических нормах. Индивидуальные склонности к учебе: - умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе, - умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

*Гуманистические навыки:* - умеет участвовать в обсуждении, - способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

*Научные навыки:* - проявляет любознательность в познании окружающего мира, - понимает ключевые положения.

*Здоровьесберегающие навыки:*

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой - умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

*Этические навыки:* - умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

#### **Формы подведения итогов:**

наблюдение, опрос, беседа, диалог, тестирование

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения рассчитан на детей (7-8 лет). За первый год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 90 словами и фразами в качестве пассивной речи, изучает английский алфавит.

### Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов всего
1.	Знакомство! Meeting!	1	1	2
2.	Знакомство с цветами. Colours.			5
3.	Я люблю свою семью. I love my family.			5
4.	Мои игрушки. My toys.			5
5.	Еда. Food.			5
6.	Мой дом. My Home.			5
7.	Новый Год. New Year.			6
8.	Животные. Animals. (часть 1)			6
9.	Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. I can count to ten. Colours.			6
10.	Части тела. The body.			6
11.	Животные. Animals. (часть 2)			6
12.	Моя одежда. My clothes.			6
13.	Мой класс. My Classroom.			6
14.	Повторение.			3
	Итого:			72

## **Особенности организации занятий**

**Форма работы:** групповые занятия (15 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с детьми. В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 14 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 5-6 занятий.

*Первая тема* является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 3 занятия.

*1-ое занятие* по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой.

*На 2-ом занятии* лексика закрепляется в играх (см. Приложение), в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях.

*3-е и 4-е занятия* направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания коротких четверостиший, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок.

*5-е занятие* является заключительным, на нём происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации.

Также *на 5м или 6м* заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий. Все диагностики представлены в конце рабочей программы.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
<b>Тема 1. «Знакомство! Meeting!»</b>					
1	2.09.19	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! I am Masha	What's your name? Who are you?	Песня «Hello» Песня «Good bye»
2	5.09.19	игры	Yes, No Up, down, turn around	Are you Masha?	Песня «Yes, No» Песня «Up, down» Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up, down»
<b>Тема 2. «Знакомство с цветами. Colours.»</b>					
3	9.09.19	НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant»
4	12.09.19	СД	Stand up, sit down	Clap, jump, stamp, Run, fly	Игра в команды действия
5	16.09.19	НОД	Point up, point down		Песня «Teddy says»
6	19.09.19	СД	Orange, pink	What colour is it?	Игра в цвета «What is missing?»
7	23.09.19	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Find smth red, blue... in the room»
<b>Тема 3. «Я люблю свою семью. I love my family.»</b>					
8	26.09.19	СД	Mum, dad, sister, brother	Do you have dad?	Песня «My family»
9	30.09.19	НОД	My family	This is my family	Игра «What is missing?» по теме «семья»
10	3.10.19	СД	Grandma, grandpa		Стих «Hands up, hands down, clap, clap, clap, sit down»
11	7.10.19	НОД	Mouth, nose, knees, toes	Here is Here are	Песня «Mouth, nose, knees, toes» Игра в «Части тела»
12	10.10.19	СД	Повторение темы, диагностика		Игра в «Части тела» Повторение темы, диагностика
<b>Тема 4. «Мои игрушки. My toys.»</b>					
13	14.10.19	НОД	Car, truck, bus	I'm the driver, I'm driving	Песня «Car, bus, truck»
14	17.10.19	СД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
15	21.10.19	НОД	Ball, doll, bear		Стих «I have a ball»
16	24.10.19	СД	toys, teddy bear		

17	28.10.19	игры	Повторение темы, диагностика		
<b>Тема 5. «Еда. Food.»</b>					
18	31.10.19	НОД	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
19	7.11.19	СД	I like	What do you like?	Игра «съедобноенесъедобное»
20	11.11.19	НОД	Big, small	Make a circle	Песня «Make a circle»
21	14.11.19	СД	round		Игра «съедобноенесъедобное»
22	18.11.19	НОД	Повторение темы, диагностика		Повторение темы, прослушивание песни «Make a circle»
<b>Тема 6. «Мой дом. My Home.»</b>					
23	21.11.19	СД	Window, door, ceiling, floor	Sing, point to	Песня «Sing a little song»
24	25.11.19	НОД	I'm fine, thank you	How are you?	Игра «point to»
25	28.11.19	СД	Walk, run, jump, hop		Песня «Walking»
26	2.12.19	НОД	Swim, tiptoe, sleep, wake up		Игра в команды действия
27	5.12.19	СД	Повторение темы, диагностика		
<b>Тема 7. «Новый год. New Year.»</b>					
28	9.12.19	НОД	One, two, three, four, five		Песня «Number chant»
29	12.12.19	СД	I'm four	How old are you?	Игра «посчитай пальчики»
30	16.12.19	НОД	Snowflake, sky	Christmas tree!	Песня «Snowflake»
31	19.12.19	СД	Head, nose, hand, in, on	Merry Christmas!	Игра в части тела
32	23.12.19	Игры	Snow, snowman	Happy New Year!	Игра «Draw a snowman»
33	26.12.19	Игры	Повторение темы, диагностика	Santa Claus	
<b>Тема 8. «Животные. Animals» (часть 1)</b>					
34	30.12.19	НОД	Cock, dog, pig, frog	Let's play with...	Песня «I have a cock»
35	9.01.20	СД	I have		
36	13.01.20	НОД	Fox, bear, wolf, hare	Give me a..., please.	Песня «I have a fox»
37	16.01.20	СД	Sit down, jump up, hide, stand up		Игра в команды действия
38	20.01.20	НОД	Spider, sun, rain		Песня «Sit down», игра в команды действия

39	23.01.20	СД	Повторение темы, диагностика		Игра в команды- действия
<b>Тема 9. «Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. I can count to ten. Colours.»</b>					
40	27.01.20	НОД	Six, seven, eight, nine, ten	How many fingers?	
41	30.01.20	СД	Robot, little, Boy, girl	Are you a boy? Are you a girl?	Песня «Ten little robots»
42	3.02.20	НОД	Head, shoulder, hand, foot		Песня «Head up»
43	6.02.20	СД	Black, white	Touch your..	Игра «Touch your..»
44	10.02.20	НОД	Brown, purple		
45	13.02.20		Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
<b>Тема 10. «Части тела. The body.»</b>					
46	17.02.20	НОД	Head, shoulders,	Touch your..	Песня «Head, shoulders, knees and toes», Игра «Touch your..»
47	20.02.20	НОД	knees, toes		Игра «Touch your..»
48	27.02.20	СД	Touch your..		Игра «Touch your..»
49	2.03.20	СД	Eyes, ears		Песня «My eyes»
50	5.03.20	НОД	Nose, mouth		Игра «Touch your..»
51	12.03.20	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
<b>Тема 11. «Животные. Animals.» (часть 2)</b>					
52	16.03.20	НОД	Elephant, zebra, giraffe, lion		Песня «Listen to the elephants»
53	19.03.20	СД	Listen, animals		
54	23.03.20	Игры	Cat, rabbit, bird	Who are you?	Стих « One bird..»
55	26.03.20	Игры	I'm a bird	Who are you?	
56	30.03.20	НОД	Mouse, fish, duck, Hands, feet, body		Песня «My hands»
57	2.04.20	СД	Повторение темы, диагностика		Песня «My hands»
<b>Тема 12. «Моя одежда. My clothes.»</b>					
58	6.04.20	НОД	Shoes, pants, jacket, hat	Put on	Песня «Put on your shoes»
59	9.04.20	СД	Hurry up	Let's go outside	
60	13.04.20	НОД	Clap your hands	Along with me	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
61	16.04.20	СД	Stamp your feet		
62	20.04.20	НОД	Touch your head		
63	23.04.20	СД	Повторение темы, диагностика		
<b>Тема 13. «Мой класс. My Classroom.»</b>					
64	27.04.20	СД	Book, pen		Песня «Pick up a book»
65	30.04.20	СД	Pencil, rubber		

66	7.05.20	СД	Pick up		
67	14.05.20	СД	Legs, arms		Песня «Touch your legs»
68	18.05.20	СД			
69	21.05.20	СД	Повторение темы, диагностика		
<b>Тема 14. Поворение. «Revision»</b>					
70	25.05.20	Игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
71-72	28.05.20	Игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

**НОД** – непосредственно-образовательная деятельность

**СД** – совместная деятельность педагога английского языка с детьми

### **Материально-техническая база творческого объединения**

Название творческого объединения.	Материально-техническая База, необходимая для работы по программе	Материально-технической база имеющаяся для работы по программе
«Весёлый английский»	1.Магнитная доска 2.Канцелярия (линейки, карандаши, цветные ручки, фломастеры, тетради в клетку) 3.Дидактические материалы (карточки, таблицы, реквизит). 4. Пластилин 5. Проектор	1.Учебные пособия 2.Канцелярия (линейки, карандаши, цветные ручки, фломастеры, тетради в клетку) 3.Дидактические материалы (карточки, таблицы, реквизит).

## **Техника безопасности**

### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.

### **Травмоопасность в кабинете:**

8. при включении электроосвещения при включении приборов ТСО при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

11. Не открывать ключом дверь кабинета.
12. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
13. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
14. Не менять рабочее место без разрешения учителя.
15. Дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью.

### **III. Требования безопасности во время занятий**

16. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
17. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
18. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
19. Не переносить оборудование и ТСО.
20. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
21. Поддерживай чистоту и порядок на рабочем месте.

### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

22. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
23. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
24. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

Приведите своё рабочее место в порядок.

Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.

О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.

Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

### **Методическое обеспечение программы:**

Приложение №1 «Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /, беседы, викторины, и пр./

Приложение №2 «Методические материалы» / игры/

Приложение №3 «Методические рекомендации» / методики работы с детьми/

Приложение №4 Диагностические материалы /анкеты/

Приложение №5 Дидактический материал

## Список литературы

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
8. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

## Методическое обеспечение программы

### Анкета 1

1. Пели ли вы английские песни на уроках английского языка в школе?  
(нужное подчеркнуть)

- а) да
- б) нет
- в) больше да, чем нет
- г) больше нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

2. Укажите названия английских песен, либо первую строчку из тех, что пели.

---

3. Какие, по вашему мнению, английские песни предпочтительнее исполнять хором?

- а) Народные
- б) современные
- в) эстрадные

4. Любите ли вы петь?

- а) да
- б) нет
- в) больше да, чем нет
- г) больше нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

5. Испытываете ли вы затруднения при исполнении песен?

- а) да
- б) нет
- в) больше да, чем нет
- г) больше нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

6. Представьте себя в роли учителя. Сможете ли вы, спеть песню для учащихся перед ее разучиванием?

- а) да
- б) нет
- в) больше да, чем нет
- г) больше нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

7. Как выдумаете, можно ли научить человека более ли менее точно повторить мелодию, если он считает, что «ему медведь на ухо наступил»?

- а) да
- б) нет
- в) больше да, чем нет
- г) больше нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

## Анкета 2

(Выявление мотивов изучения иностранного языка)

1. Если бы вы смогли свободно распоряжаться своим временем, то сколько времени вы уделяли бы изучению иностранного языка в течение дня? Выберите нужный ответ.

- Нисколько.
- Несколько минут, но не более часа.
- От двух до трех часов.
- От трех до пяти часов.
- Половину дня. Весь день.

2. Согласились бы вы изучать иностранный язык, если бы это не было связано с профессиональной необходимостью? Выберите один из трех предложенных ниже ответов.

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

3. Согласились бы вы изучать иностранный язык, если бы это могло обернуться для вас приведенными ниже неприятностями? Выберите из перечисленных ту неприятность, которая не помешала бы вам продолжить изучение языка. Если среди перечисленных неприятностей такой нет, то не отмечайте ни одной.

- Лишение возможности общаться с друзьями и знакомыми.
- Лишение возможности посещать интересные места.
- Ухудшение самочувствия, состояния здоровья вследствие переутомления занятиями.
- Лишение возможности заниматься каким-либо другим интересным делом.

4. Изменился ли ваш интерес к изучению языка с тех пор, как вы начали заниматься им? Выберите один из предложенных ниже ответов.

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

5. Под влиянием каких обстоятельств возник у вас интерес к изучению иностранного языка?

Дайте свободный ответ.

.....  
.....

6. Если ваш интерес к изучению иностранного языка изменился, то в какую сторону? Выберите нужный ответ.

- Усилился.
- Ослабел.

7. Если ваш интерес к изучению языка усилился (ослабел), то почему?

Дайте свободный ответ.

8. Изменился ли ваш интерес к изучению иностранного языка в зависимости от времени его изучения? Выберите нужный ответ.

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

9. Если интерес к изучению иностранного языка изменился при переходе из одного класса в другой, то как вы можете объяснить такое изменение?

Дайте свободный ответ.

10. Что, на ваш взгляд, оказывает большое влияние на повышение мотивации в изучении иностранного языка? Выберите нужный ответ.

- Возможность получить хорошую оценку.
- Похвала учителя и родителей.
- Возможность читать книги на иностранном языке, слушать музыку, смотреть фильмы.
- Возможность поступить в институт.
- Возможность получить престижную работу.

11. Что способствует повышению интереса к изучению иностранного языка на уроке? Выберите ответ.

- Поведение учителя на уроке.
- Использование им интересных учебных материалов.
- Применение технических средств.

## Методическое сопровождение программы (Приложение №1)

Для успешной реализации данной программы используются современные методы, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);

- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);

- *практический* (ролевые игры, изготовление изделий, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- *исследовательский* – самостоятельная работа.

Методы создания положительной мотивации воспитанников:

- *эмоциональные*: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра;

- *волевые*: предъявление образовательных требований, информирование о прогнозируемых результатах деятельности.

### Оздоровительные формы работы.

Проблема здоровья детей становится приоритетным направлением, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности.

Если педагог понимает значение сохранения здоровья своих воспитанников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность применения на своих занятиях здоровьесберегающих технологий — минутки отдыха для души и тела ребенка.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. К тому же освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка. Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Все применяемые формы помогают создать на занятиях и вне занятий доброжелательную дружескую атмосферу.

Термином «физкультминутка» принято обозначать кратковременные серии физических упражнений, используемых в основном для активного отдыха. Обычно это проведение 3-5 физических упражнений.

Они проводятся зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. Время начала физкультминутки выбираем, ориентируясь на состояние, когда у значительной части воспитанников начинает проявляться утомление.

В состав упражнений для физкультминуток обязательно должны быть включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Пальчиковая гимнастика. Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. Пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, умение слушать, а также благодаря гимнастике кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что способствует поднятию тонуса и желание продолжить работу.

С целью профилактики нарушений зрения и оздоровления учащихся с патологией органа зрения рекомендуется проведение специальной гимнастики для глаз.

### **Принципы обучения младших школьников английскому языку:**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является:

**принцип комплексной реализации целей** - развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является:

**принцип коммуникативной направленности.** Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

**Принцип опоры на родной язык** - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку

рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

**Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия** заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

**Диагностические  
материалы  
(Приложение № 4)**

## Описание педагогической диагностики

**Педагогическая диагностика** по выявлению знаний, умений, навыков и способностей проводится два раза (в начале и конце учебного года). Основные методы диагностики – естественный эксперимент, педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов творческой деятельности. Для оценки результативности работы используются следующие показатели и критерии:

***Творческая активность*** Воспитанник активен, проявляет повышенный интерес к творческой деятельности, задает вопросы, в процессе работы вносит собственные предложения и дополнения в композицию, использует различные оттенки для передачи настроения- 5 баллов. Воспитанник активен, проявляет интерес к творческой деятельности, выполняет работу с небольшой помощью взрослого, проявляет фантазию, но дополнения вносит только под руководством педагога- 4 балла. Воспитанник проявляет интерес к творческой деятельности, но не готов к самостоятельному выполнению работы, нуждается в помощи взрослого, делает четко по образцу-3 балла.

***Самостоятельность*** Воспитанник самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирает выразительные средства, доводит начатое дело до конца. Без напоминания приводит рабочее место в порядок -5 баллов. Требуется незначительная помощь в реализации замысла и планировании работы, доводит начатое дело до конца. Без напоминания приводит рабочее место в порядок- 4 балла. Нуждается в помощи педагога при выборе темы и замысла, выразительных средств. Нуждается в готовом решении. Не всегда доводит начатое дело до конца, рабочее место приводит в порядок по напоминанию 3- балла. Выполняет задание с помощью педагога, необходима поддержка и стимуляция во всех направлениях работы- 2 балла.

### ***Общая умелость***

Воспитанник способен читать и писать в параллель с учителем или другими воспитанниками. Работа выполняется аккуратно- 5 баллов. Ручная умелость развита, требуется небольшая помощь взрослого- 4 балла. Слабо развита моторика рук, требуется помощь взрослого при подготовке и работе с материалом- 3 балла. Моторика рук не развита. Воспитанник не способен ответить на вопрос учителя, не может читать по раздаточному материалу или с доски- 2 балла.

# **Дидактические материалы**

**Протоколы результатов аттестации**

**Протокол результатов аттестации (входной)  
воспитанников объединения**

**2019-2020 учебного года**

Название детского объединения \_\_ «Весёлый Английский» \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_ Величко Анастасия Александровна \_\_\_\_\_

№ группы (год обучения) \_\_ №1\_/1 \_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_ 5.09.2019г \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_ тестирование \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты входной аттестации**

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый результат( % освоения)
1	Агупов Александр				
2	Бестаев Максим				
3	Брыксин Владимир				
4	Бутенко Анна				
5	Курьшко Арсений				
6	Малик Константин				
7	Моисеенко Егор				
8	Пышутина Алин				
9	Понедельник Данила				
10	Рыбалко Кирилл				
11	Свистунов Егор				
12	Старинин Даниил				
13	Терещенко Матвей				
14	Чубенко Андрей				
15	Чубенко Маргарита				

Всего аттестовано 15 обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень 7 чел., средний уровень 4 чел., низкий уровень 4 чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Протокол результатов аттестации (промежуточной)  
воспитанников объединения  
2019-2020 учебного года**

Название детского объединения «Весёлый Английский»

Фамилия, имя, отчество педагога Величко Анастасия Александровна

№ группы (год обучения) №1 / 1 Дата проведения 6.02.2020г

Форма проведения тестирование

Форма оценки результатов баллы

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый результат( % освоения)
1	Агупов Александр				
2	Бестаев Максим				
3	Брыксин Владимир				
4	Бутенко Анна				
5	Курышко Арсений				
6	Малик Константин				
7	Моисеенко Егор				
8	Пышутина Алин				
9	Понедельник Данила				
10	Рыбалко Кирилл				
11	Свистунов Егор				

12	Старинин Даниил				
13	Терещенко Матвей				
14	Чубенко Андрей				
15	Чубенко Маргарита				

Всего аттестовано \_\_15\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:  
высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_  
чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Протокол результатов аттестации (итоговый) воспитанников объединения  
\_\_\_\_\_ 2019-2020 \_\_\_\_\_ учебного года**

Название детского объединения \_\_\_\_\_ «Весёлый Английский» \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_ Величко Анастасия Александровна \_\_\_\_\_  
№ группы (год обучения) \_\_\_\_\_ №1/1 \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ 25.05.2020 \_\_\_\_\_  
Форма проведения \_\_\_\_\_ тестирование \_\_\_\_\_  
Форма оценки результатов \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый результат( % освоения)
1	Агупов Александр				
2	Бестаев Максим				
3	Брыксин Владимир				
4	Бутенко Анна				
5	Курышко Арсений				
6	Малик Константин				
7	Моисеенко Егор				
8	Пышутина Алин				
9	Понедельник Данила				
10	Рыбалко Кирилл				
11	Свистунов Егор				
12	Старинин Даниил				
13	Терещенко Матвей				
14	Чубенко Андрей				
15	Чубенко Маргарита				

Всего аттестовано \_\_15\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Дидактические  
материалы  
(наглядные  
пособия)**