Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Карпенко А.В.
Приказ № 339 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения

«Я и право»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦВР:
Коженко Я.В.,
кандидат юридических наук, доцент

с. Покровское, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1 Нормативно-правовая база
Направленность программы и направление деятельности
Вид программы и ее уровень
Отличительные особенности программы
Актуальность программы
1.2 Цель образовательной программы и задачи
Адресат программы
Объём и срок освоения программы
Формы организации образовательного процесса
Планируемые результаты
1.3 Учебно-тематический план
1.4 Содержание программы по годам обучения
2 Комплекс Организационно-педагогических условий
2.1 Календарно-учебный график
2.2 Условия реализации программы
2.3Формы подведения итогов
2.4 Диагностические материалы
2.5 Методические материалы
Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа Творческого объединения (Т/О) «Я и право» полностью соответствует **социально-педагогической** направленности деятельности МБОУ ДО ЦВР.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы») и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 года данная программа **актуализирована** на 2021-2022 учебный год, в программу внесены: здоровьесберегающие технологии, тематический план на 3 год обучения.

Вид программы: модифицированная.

Уровень программы: общекультурный (ознакомительный), базовый.

Новизна программы заключается в том, что она носит познавательно-правовой характер и направлена на обучение детей начальных классов. Обучение проводится в интерактивной форме на основе изучения значимых политико-правовых и социально-экономических проблематик. Такой подход направлен на формирование правовой культуры и правового, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения к взрослой жизни, получения ребятами знаний умений и навыков, адекватных постоянно трансформирующимся социально-экономическим и политико-правовым реалиям современной России, с целью успешной социализации сельских детей в обществе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе востребованы новые эффективные инструменты и механизмы политико-правового и духовно-нравственного воспитания детей, которые основываются на укрепление ценностей патриотизма, сохранении уважения к

развитии адекватных современным реформам коммуникативных умений и навыков, информационной и общественной безопасности, борьбе с правовым нигилизмом и ксенофобией. В этой связи данная программа актуальна, поскольку удовлетворяет потребность детей в изучении социально-правовых основ безопасности жизнедеятельности, истории и культуры играет одну из главных ролей в воспитании гармоничной духовной личности ребенка. В этой связи, данная программа полностью отвечает стратегическим ориентирам воспитания сформулированным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В объединении «Я и право» мы отдаём предпочтение гуманистическим моделям правового и духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей, в частности –личностно-ориентированной технологии, в органическом взаимодействии с другими подходами, обусловленными педагогической целесообразностью.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что в обучение осуществляется в интерактивной форме, с использованием современных форм и методов правового просвещения. В процессе обучения используются современные достижения в сфере Медео образования. Синтез анимационных, мультипликационных, медеообразовательных и интерактивных технологий позволяет не только достичь положительных результатов в сфере усвоения программы, но и сохранить высокий уровень мотивации и заинтересованности всех участников образовательного процесса.

Высоквалифицированные педагоги имеют не только высшее педагогическое, юридическое, экономическое, но и ученую научную степень, регулярно проходят курсы повышения квалификации не только по своему профилю но и в сфере инклюзивного образования, информационных технологий что подчеркивает качество и высокий уровень правового, исторического обучения и духовно-нравственного и информационного просвещения. В процессе освоения знаний, умений и навыков, ребята посещают музеи, форумы, встречаются с представителями государственной власти и местного самоуправления, экспертами, специалистами, учеными и должностными лицами. Данный контент взаимодействия осуществляется в рамках возрастных особенностей детей, преимущественно в интерактивной игровой форме. Таким образом, обеспечивается эффективное сочетание теории и практики, что на занятиях является необходимым условием для успешного усвоения данной программы.

В программу включены актуальные для детей темы: «Информационно-правовая безопасность в сети Интернет; Проблемы защиты прав ребенка; Основы безопасности жизнедеятельности; Проблемы защиты прав потребителей; Основы отечественного государства и права и др. Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований,

предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия. В конце занятия обязательно проводится рефлексия.

При разработке программы учитываются следующие характеристики: возрастные и индивидуальные особенности детей; специальные образовательные потребности; приоритетные направления деятельности; специфика условий (региональных и т.д.)

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что она направлена на приобщение каждого ребенка к сложившимся в Российской Федерации ценностям и традициям правовой и социально-экономической культуры, применение полученных знаний, умений и навыков правового и социально-экономического поведения подрастающего поколения молодых граждан России к повседневной взрослой жизни. В начале 21 века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью…».

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через формирование правового сознания, правой культуры и информационной грамотности обучающихся, духовно-нравственного воспитания и исторического просвещения, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика девиантного поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний, умений и навыков в сфере защиты прав ребенка.
- формирование знаний, умений и навыков в сфере информационной безопасности и правомерного поведения.
- познание общетеоретических закономерностей развития государства и права, его истории и культуры, знакомство с ролью и значением общественных институтов (школа, церковь, общественные объединения) и государственных органов, различными формами и методами защиты прав ребенка;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- усвоение категориального аппарата, правил и норм безопасности;

- рассмотрение основных вопросов истории отечественного государства и права;
- Формирование знаний и приобщение детей к право-культурным нормам поведения и общения.
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса к отечественной истории и доброжелательного отношения к людям разных: национальностей, вероисповеданий, половой и возрастной принадлежности и.т.д.
- формирование знаний и первоначальных представлений о безопасном поведении и ответственности.
- получение знаний об основных социальных сферах регулируемых правом и морально-нравственными, этическими нормами.

Развивающие:

- разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих духовно-нравственное воспитание, историческое и правовое просвещение;
- способствование развитию у обучающихся, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- развитие способностей мышления и деятельности в ситуациях с непредсказуемым результатом (проблемные ситуации), способностей анализировать жизненные ситуации (соразмерно своей возрастной категории) на предмет правомерного и неправомерного поведения, последствий тех или иных предшествующих событий, своего места и позиции относительно ситуации действия;
- повышение коммуникативных способностей и личного потенциала, развитие конструктивного практического взаимодействия;
- развитие конкретных умений и навыков действия в социально-правовой и социально-экономической сфере.
- уметь осуществлять поиск необходимой информации через безопасные источники.
- уметь работать в коллективе и в команде, эффективно общаться со сверстниками, руководителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных).
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Духовно-нравственное и социально-правовое ориентирование в выборе модели поведения.
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, том числе посредством обращения к уполномоченному по правам ребенка в школе, руководству школы, правоохранительные органы и т.д.;

Воспитательные:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- разработка эффективных мер и реализация духовно-нравственного и правового воспитания, содействующего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважению к отечественной истории, закону, социальной активности;
- формирование у обучающихся правовой и духовно-нравственной культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере социально-правовых отношений с обществом и государством;
- формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся, осознание своих прав и прав других людей;
- создание у обучающихся целостного представления о государстве, его истории, значении деятельности государственных органов и институтов, своей роли в обществе, личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством РФ;
- просвещение родителей, обучающихся и педагогического коллектива в области правового и информационного обеспечения;
- формирование у обучающихся чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества, профилактика ксенофобии и иных форм дискриминации, булинга, как в детской среде, так и в информационном пространстве.
- формирование представления о модели поведения в рамках возможных угроз терроризма и экстремизма.
- Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров заложенных Конституцией РФ; способности к успешной социализации в обществе.
- воспитывать у воспитанников уважение к отечественной истории, правоохранительным органам, педагогическому и родительскому сообществу, закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- формирование у ребят отношения к праву как социальной ценности понимания необходимости правовых знаний в общественной жизни;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- активизировать разъяснительные работы среди воспитанников по социально-правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного и правового просвещения и воспитания, информационной и социальной безопасности детей.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй (и/или третий) год обучения на основании результатов собеседования.

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения**.**

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа 144 часа.
2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа 144 часа.
3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа 144 часа.

Формы организации образовательного процесса:

- Учебное занятие;
- Анимационная программа
- Занятие деловая игра/ ролевая игра;
- открытое занятие;
- занятие-экскурсия;
- индивидуальная консультация (проектная работа);
- демонстрация видеоматериалов и презентационных материалов с комментариями и анализом;
- круглый стол;
- конференция;
- дебаты;
- дискуссия.

В данной программе используются **технологии**:
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемно-поискового обучения;
- технология ситуативного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии ;
- технология портфолио.

- информационные технологии
- медеобразовательные технологии
-мультипликационные технологии

Виды организации учебно-познавательной деятельности.

Групповая. Осуществляется с группой учащихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели, и активно взаимодействуют между собой. Эффективно реализуется как организационная форма проектной деятельности

Коллективная. Учащиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий свои правила взаимодействия, традиции. Эффективно реализуется как в рамках организации традиционных занятий, так и состязаниях, соревнованиях.

Методы, использованные в данной программе:

- наглядные методы обучения
- анимационные методы
- метод мозгового штурма
- аксиологический метод
- герменевтический метод
- конфликтологические и социологические методы
- метод музейной педагогики
- интерактивные формы и методы обучения
- метод кейс-стади
- метод фассилитации
- метод тренинга
- метод консультирования
- метод интервьюирования
- Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- Тестирования
- Анкетирования
- Социального проектирования
- Метод ролевых и деловых игр
- Метод дискуссионного заседания

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

-Теоретический этап - подача базовых знаний;
-Практический этап – отработка умений и навыков;
-Этап закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Начальный этап обучения характеризуется созданием предварительного представления рассматриваемых исторических, социальных, правовых или экономических категориях, системах, институтах и правоотношениях. На этом этапе обучения педагог посредством использования современных форм и методов обучения, информационных технологий, анимационных или мультипликационных технологий (рассказывает), объясняет и демонстрирует теоретическое содержание изучаемой темы, а дети отвечают на вопросы,

задают вопросы вникая в содержание темы, выполняют предписания учителя.

Объяснение теоретического материала сопровождается, аудио и видео сопровождением (презентации, ролики, видео и аудио сюжеты), что позволяет аккумулировать и задействовать все виды памяти обучаемых.

От успеха теоретического этапа обучения зависит успешность практического этапа.

Практический этап характеризуется получением конкретных умений и навыков в образовательном процессе. Данный этап, в зависимости от цели и задач конкретной темы, а также используемых методов и технологий может опираться на работу наглядными раздаточными материалами, моделями, экспонатами, макетами, картами, информационными ресурсами, планшетами, порталами, сайтами и т.д. На данном этапе углубленного изучения теории через практику ребята приобретают некоторый опыт способствующей эффективному усвоению полученных знаний, умений и навыков.

Этап закрепления и совершенствования характеризуется процессом рефлексии, которая осуществляется как в конце каждого занятия, так и посредством участия ребят объединения в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях, познавательно-развлекательных программах, экскурсиях, встречах с представителями государственных и муниципальных органов, выдающимися деятелями науки, культуры, ветеранами, а также представителями гражданского общества.

Задача педагога на этом этапе состоит не только в закреплении знаний, умений и навыков, но и в создании условий для эффективной социализации субъектов образовательного процесса к условиям современной политико-правовой и социально-экономической жизни

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

обучающиеся узнают:

- основы конституционного строя Российской Федерации;
- систему защиты прав и свобод человека и гражданина;
- основополагающие правовые и экономические институты;
- виды общественных отношений;

Метапредметные результаты:

у обучающихся сформируется:

- положительная мотивация на исполнение правил, законов, учебную деятельность;
- система знаний в области прав и свобод человека и гражданина;
- модель законопослушного поведения;
- правовое самосознание и правовая культура.

Личностные результаты:

обучающиеся овладеют навыками:

- работы с нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами;
- обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности;
- правового применения: расширится политико-правовой и социально-экономический кругозор, а также знания нормативно-правовых актов РФ, умения их анализировать.
- укрепится морально-психологическое здоровье, разовьются коммуникативные способности, гражданская инициатива и гражданская ответственность, самостоятельность, нравственное совершенствование;
- произойдет снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- анкетирование, аттестация входная, текущая, итоговая;
-выступления детей в познавательных программах, собраниях, на конференциях и форумах;
-тестирование участия в муниципальных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. участие в тематических мероприятиях;
-открытые занятия для родителей;
-публикационная активность
-устный опрос, защита проекта, тестирование (индивидуальная работа)
-цикл деловых и ролевых игр «Правовой полис» (командная работа)

Механизм оценки реализации программы.
За период обучения в коллективе учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется посредством тестирования, анкетирования, участия воспитанников муниципальных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах; конференциях, играх, олимпиадах, форумах, познавательных программах, фестивалях, соревнованиях, промежуточном и итоговом контроле.

Работа с одаренными детьми осуществляется через участие одаренных детей в районных, областных, всероссийских тематических конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, олимпиадах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	РАЗДЕЛ, ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		теоретические	практические
1	**Права и свободы человека и гражданина**		
	1.1. Мой дом, мое село, мой район, моя область, моя Россия	4	4
	1.2. Государственные символы	4	4
	1.3. История возникновения нашей страны. История родного края. Быт и традиции	2	2
	1.4. Права и обязанности граждан	2	2
2	**Права ребенка**		
	2.1. Я и семья	4	4
	2.2. Права ребенка	4	4
	2.3. О хорошем и плохом поведении	4	4
	2.4. О дружбе и толерантности	4	4
	2.5. Учимся приходить на помощь	4	4
	2.6. Я и школа	4	4
	2.7. К кому обратиться за помощью? (Защита прав ребенка)	4	4
3	**Служение отечеству**		
	3.1. Мужество и героизм и подвиг в отечественной истории России	4	4
	3.2. Легендарные герои и защитники отечества	4	4
	3.3. Победы и сражения которыми гордится Россия	4	4
	3.4. Маленькая история про большую войну	4	4
	3.5. Мой прадед – мой герой. Памятные праздники и традиции.	4	4
	3.6. Миус фронт. Родной край в годы Великой отечественной войны	4	4
4	**Я и моя безопасность**		
	4.1 Права, правила и основы безопасности дома и в школе	4	2
	4.2. Права, правила и основы пожарной безопасности	2	1
	4.3. Права, правила и основы безопасности и правила дорожного движения	2	2
	4.4. Права, правила и основы информационной безопасности	2	1
Всего	**144**	**74**	**70**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ <u>ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</u>

1.Права и свободы человека и гражданина

- мой дом,
- мое село,
- мой район,
- моя область,
- моя Россия
- Государственные символы
- История возникновения нашей страны.
- История родного края. Быт и традиции
- Права и обязанности граждан

2. Права ребенка

- Я и моя семья
- Я и мои друзья
- Права ребенка
- О хорошем и плохом поведении
- О дружбе и толерантности
- Учимся приходить на помощь
- Я и школа
- К кому обратиться за помощью? (Защита прав ребенка)

3. Служение отечеству

- Мужество и героизм и подвиг в отечественной истории России
- Легендарные герои и защитники отечества
- Победы и сражения которыми гордится Россия
- Маленькая история про большую войну
- Мой прадед – мой герой. Памятные праздники и традиции.
- Миус фронт. Родной край в годы Великой отечественной войны

4. Я и моя безопасность

- Права, правила и основы безопасности дома и в школе
- Права, правила и основы пожарной безопасности
- Права, правила и основы безопасности и правила дорожного движения
- Права, правила и основы информационной безопасности

Примерный вариант ролевых и деловых игр.

Формат и технологии проведения обновляются каждый учебный год

- Ролевая игра: «Имею право на...»
- Деловая игра «Мои права и обязанности»
- Познавательно-развлекательная программа для дошкольников «Экологический саммит (детям о праве)»

- Познавательно-развлекательная программа для младших школьников «Щенячий патруль: детям о праве и безопасности»
- Программа духовно-нравственного и правового просвещения дошкольников «Баба Яга против!» (детям о медицинских правах и гарантиях)
- Программа духовно-нравственного и правового просвещения: «Семья как главная ценность России!» посвященная дню семьи, любви и верности!
- Познавательно-развлекательная программа: «Кошкин Дом» (детям о пожарной безопасности и юридической ответственности)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	РАЗДЕЛ, ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		теоретические	практические
1	**Роль и значение государства и права**		
	1.1. Роль и значение государства	4	4
	1.2. Роль и значение права	4	4
	1.3. Виды правил и прав	4	4
	1.4. Право, мораль, обычаи и традиции	6	4
	1.5. Конституция основной закон страны	6	4
	1.6. Права человека и гражданина	6	4
2	**Пешком в историю: Великие имена и подвиги в отечественной истории**		
	2.1. От Рюрика до Ивана Грозного (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)	6	4
	2.2. Татаро-монгольское нашествие 300 лет иго (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)	6	4
	2.3. Петр Первый и Екатерина 2 (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)	6	4
	2.4. Иосиф Сталин и Георгий Жуков (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)	6	4
3	**Социальные и государственные институты и учреждения**		
	3.1. Роль и значение семьи в защите прав ребенка	6	4
	3.2. Роль и значение школы для в реализации прав ребенка	6	4
	3.3. Роль и значение полиции в защите прав детей	6	4
	3.4. Роль и значение церкви для духовного развития ребенка	6	4
	3.5. Роль и значение медицинский учреждений в обеспечении медицинских гарантий и прав детей	6	4
Всего	**144**	84	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ <u>ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ</u>

1.Роль и значение государства и права

- Роль и значение государства
- Роль и значение права
- Виды правил и прав
- Право, мораль, обычаи и традиции
- Конституция основной закон страны
- Права человека и гражданина

2.Пешком в историю: Великие имена и подвиги в отечественной истории

- От Рюрика до Ивана Грозного (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)
- Татаро-монгольское нашествие 300 лет иго (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)
- Петр Первый и Екатерина 2 (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)
- Иосиф Сталин и Георгий Жуков (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, уроки истории)

3. Социальные и государственные институты и учреждения

- Роль и значение семьи в защите прав ребенка
- Роль и значение школы для в реализации прав ребенка
- Роль и значение полиции в защите прав детей
- Роль и значение церкви для духовного развития ребенка
- Роль и значение медицинский учреждений в обеспечении медицинских гарантий и прав детей

Примерный вариант ролевых и деловых игр. Формат и технологии проведения обновляются каждый учебный год

- Ролевая игра: «Имею право на...»
- Семинар - тренинг «Электронный Гражданин»
- Ролевая игра «Суд идет»
- Ролевая игра «Правовой полис»
- Деловая игра «Рынок»
- Деловая игра «В борьбе за свои права»
- Деловая игра «Мои права и обязанности»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п.п.	РАЗДЕЛ, ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		теоретические	практические
1	**Раздел Пешком в историю: Великие имена и подвиги в отечественной истории**		
	1.1 Возникновение Русской государственности.	1	1
	1.2. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.	1	1
	1.3. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.	1	1
	1.4. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.	1	1
	1.5. Россия до и после Петра 1	1	1
	1.7. Россия в эпоху Петра Великого	1	1
	1.8. Роль и значение реформ Петра I. (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, сражения)	2	1
2	**Раздел Здоровье и безопасность**		
	2.1 Социальная безопасность и социальное поведение	2	1
	2.2. Пожарная безопасность	2	1
	2.3. Культурная безопасность	2	1
	2.4. Экологическая безопасность	2	1
	2.5. Экономическая безопасность	2	1
	2.6. Безопасность жизнедеятельности на воде	2	1
	2.7. Правила безопасности жизнедеятельности детей дома	2	1
	2.8. Дорожная безопасность	2	1
	2.9. Информационная Безопасность	2	1
3	**Раздел «Право и ответственность»**		
	3.1. Права и обязанности ребенка	2	1
	3.2. Права и обязанности родителей	2	1
	3.3. Понятие и содержание юридической ответственности	2	1
	3.4. Понятие проступка и правонарушения, преступления	2	1

	3.5. Роль и значение правопорядка и законности 3.6. Правонарушитель и его правовой статус 3.7. Свидетель и его правовой статус 3.8. Правозащитник и его правовой статус 3.9. Правоохранительные органы их цели, задачи и полномочия	**2** **2** **2** **2** **2**	**1** **1** **1** **1** **1**
4	**Гражданские права и свободы** 4.1. Роль Конституции в защите прав и свобод человека и гражданина. Государство это мы 4.2. Я и мое имя (личные права и свободы) Личные документы (документы удостоверяющие личность) 4.3. Кто где живет? Понятие регистрации, места пребывания и места жительства (Роль и значение государственной регистрации) 4.4. Дети планеты Земля (виды прав ребенка в России и за рубежом) 4.5. Право на личную и семейную тайну 4.6. Право на собственное мнение и вероисповедание 4.7. Законы дружбы и способы мирного разрешения конфликтов	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
5	**Семья и семейные отношения** 5.1. Семья понятие, признаки и виды 5.2. Права и обязанности ребенка в семье 5.3. Семейный отдых и труд 5.4. Семейные конфликты и их разрешение. 5.5.Мой дом, малая и большая Родина 5.6. Правовой статус семьи до и после расторжения брака	**2** **2** **2** **2** **2** **2**	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
6	**Образование: права и обязанности** 6.1.Правовой статус ученика 6.2. Конституционные права и обязанности в сфере образования 6.3. Ступени образования и виды профессий 6.4. Как важно быть грамотным в 21 в. 6.5. Наша школа: права и обязанности субъектов образовательного процесса 6.6. Школьные конфликты и способы их разрешения 6.7. Школьное самоуправление	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
7	**Защита прав и ответственность ребенка**		

	7.1. Законные представители ребенка 7.2. Формы и методы правовой защиты детей 7.3. Каналы психологической и правовой помощи 7.4. Роль и значение адвокатуры в защите прав детей 7.5. Роль и значение правоохранительных органов в защите прав детей 7.6. Уполномоченный по правам ребенка в школе Уполномоченный по правам ребенка в РФ 7.7. День защиты детей	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	**1** **1** **1** **1** **1** **2** **1**
Всего	**144**	**91**	**53**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Пешком в историю: Великие имена и подвиги в отечественной истории

1.1 Возникновение Русской государственности.
1.2. Формирование древнерусской
народности и его исторические значения.
1.3. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
1.4. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
1.5. Россия до и после Петра 1
1.6. Россия в эпоху Петра Великого
1.7. Роль и значение реформ Петра I (государство и право, культура и быт, подвиги и героизм, сражения)

2. Здоровье и безопасность

2.1 Социальная безопасность и социальное поведение
2.2. Пожарная безопасность
2.3. Культурная безопасность
2.4. Экологическая безопасность
2.5. Экономическая безопасность
2.6. Безопасность жизнедеятельности на воде
2.7. Правила безопасности жизнедеятельности детей дома
2.8. Дорожная безопасность
2.9. Информационная Безопасность

3. Право и ответственность

3.1. Права и обязанности ребенка
3.2. Права и обязанности родителей
3.3. Понятие и содержание юридической ответственности
3.4. Понятие проступка и правонарушения, преступления
3.5. Роль и значение правопорядка и законности
3.6. Правонарушитель и его правовой статус
3.7. Свидетель и его правовой статус
3.8. Правозащитник и его правовой статус
3.9. Правоохранительные органы их цели, задачи и полномочия

4. Гражданские права и свободы

4.1. Роль Конституции в защите прав и свобод человека и гражданина. Государство это мы
4.2. Я и мое имя (личные права и свободы)
Личные документы (документы, удостоверяющие личность)
4.3. Кто где живет? Понятие регистрации, места пребывания и места жительства (Роль и значение государственной регистрации)
4.4. Дети планеты Земля (виды прав ребенка в России и за рубежом)
4.5. Право на личную и семейную тайну
4.6. Право на собственное мнение и вероисповедание

4.7. Законы дружбы и способы мирного разрешения конфликтов

5. Семья и семейные отношения

5.1. Семья понятие, признаки и виды
5.2. Права и обязанности ребенка в семье
5.3. Семейный отдых и труд
5.4. Семейные конфликты и их разрешение.
5.5. Мой дом, малая и большая Родина
5.6. Правовой статус семьи до и после расторжения брака

6. Образование: права и обязанности

6.1. Правовой статус ученика
6.2. Конституционные права и обязанности в сфере образования
6.3. Ступени образования и виды профессий
6.4. Как важно быть грамотным в 21 в.
6.5. Наша школа: права и обязанности субъектов образовательного процесса
6.6. Школьные конфликты и способы их разрешения
6.7. Школьное самоуправление

7. Защита прав и ответственность ребенка

7.1. Законные представители ребенка
7.2. Формы и методы правовой защиты детей
7.3. Каналы психологической и правовой помощи
7.4. Роль и значение адвокатуры в защите прав детей
7.5. Роль и значение правоохранительных органов в защите прав детей
7.6. Уполномоченный по правам ребенка в школе
7.7. Уполномоченный по правам ребенка в РФ
7.8. День защиты детей

Примерный вариант ролевых и деловых игр. Формат и технологии проведения обновляются каждый учебный год

- Исторический квест : «Таганрог от Петра Великого до наших дней»
- Петровские старты
- Семинар - тренинг «Основы безопасности»
- Ролевая игра «Суд идет»
- Ролевая игра «Лабиринты права»
- Деловая игра "Пешком в историю"
- Деловая игра «Рынок»
- Деловая игра «В борьбе за свои права»
- Своя игра «Права человека»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важными ***методическими принципами*** программы являются:

- научность и доступность;
- мировоззренческая направленность;
- сознательность и творческая активность учащихся при сотрудничестве учащегося и преподавателя;
- наглядность и развитие теоретического мышления;
- переход от обучения к самообразованию;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- положительный эмоциональный фон обучения;
- коллективный характер обучения и учёт индивидуальных способностей учащихся;
- гуманизация и гуманитаризация;
- инновационность.

Формы работы: учебно-практические семинары, дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, написание творческих работ по праву, круглые столы, решение правовых задач, решение тестовых заданий по праву, участие в правовых олимпиадах и викторинах, участие в конкурсах.

Программа, направленная на формирование единого общеобразовательного политико-правового пространства, осуществляет:

- глубокое и всестороннее изучение основ государства и права;
- закрепление знаний, практических навыков в политической и правовой сферах;
- формирование правовых аспектов мышления и повышение гражданской инициативы;
- развитие конструктивного практического взаимодействия учащихся и властных структур и общественных (правозащитных) организаций.

С учётом этих целей предполагаются следующие действия:

1. проведение *учебно-познавательных программ* в форме *открытых занятий с применением деловых и ролевых игр*;
2. *разбор проблемных ситуаций*, рассмотрение которых будет проходить как в форме дискуссий, так и в форме ролевых игр, мультипликационных казусов и ситуаций. Учебно-практические занятия будут проводиться по двум основным направлениям: первое - права человека и гражданина (праграмму занятий, её основные черты и положения см. в прил.1); второе - основы политико-правовых знаний

(праграмму занятий и её спицифику см. в прил.2). На учебно-практических занятиях предполагается использование как классических форм и методов подачи материала, так и активных и интерактивных приёмов и методов обучения, где главным принципом является сотрудничество школьника и преподавателя;

3. проведение *открытых дискуссий* и конкурсных программ по важным и актуальным проблемам с привлечением гостей (представителей администрации, общественных организаций и т.п.);
4. проведение *деловых игр* для лучшего раскрытия и усвоения той или иной темы;
5. *подготовка творческих работ* ;
6. в целях закрепления и развития знаний, практических навыков, а также для формирования правовых аспектов мышления и повышения гражданской инициативы предполагается проведение *ролевых игр* и *социально значимых проектов;*
7. проведение экскурсий с целю наглядного закрепления материала.

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог высшей квалификационной категории, имеющие высшее юридическое образование и высшее педагогическое образование, кандидат юридических наук.

Материально-техническая база (необходимая и имеющиеся) для реализации программы

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки, подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	Теоретическая подготовка	Кабинет - Доска 3,4 комбинированная 1шт - Проектор мультимедийный EPSON EMP S52 1шт - МФУ CANON sensys MF4410 -Системный блок КМ GAME 730 -Экран настенно-потолочный рулонный Da Lite MODEI 1шт -Кресло «Престиж» 1шт -Стул полумягкий 1шт -Стол ученический двухместный регулируемый (3-4-5-)12шт -Стул ученический регулируемый- 24шт -Стул ученический - 1 шт -Шкаф для наглядных пособий 1шт -Магнитола LG-LPC 340x 1шт -Шкаф для пособий 1шт	346835 Ростовская область, Неклиновский район, село Троицкое, ул Ленина 74	Безвозмездное пользование	

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

- DVD материалы с записями выступлений творческого объединения;
- DVD и видео демонстрационные материалы.
- альбом с фотографиями творческого объединения;

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся

Общие правила техники безопасности:

1. В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
2. Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
3. До и после занятий необходимо проветривать помещение.
4. Бережно относиться к имуществу Центра.
5. В Центре находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
2. Без разрешения педагога не включать теле-, видео- аппаратуру.
3. Использовать электророзетки только по назначению.
4. О неисправности аппаратуры сообщать педагогу.
5. Запрещается самостоятельно устранять неполадки.
6. Разрешается пить только кипяченую воду.

Требования безопасности при аварийных ситуациях:

1. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), покинуть помещение.

Дидактический материал

Терминологический словарь

Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения воспитанника принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировке несоответствия такого поведения; вид взаимодействия его с социальной средой.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

Право – совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия. Другими словами, право — систематизированная воля правителей.

Культура – набор правил (часто неформальных), стереотипов и норм поведения; результатов творчества, свойственных некоторому обществу; совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей; человеческая способность эти ценности производить и использовать; является важнейшей характеристикой человеческой жизнедеятельности.

Культура поведения – нормы поведения отражаются в понятиях мораль и нравственность. Они показывают, как люди могут повести себя в раз- личных ситуациях. В каждой культуре есть наборы правил, описывающих эти нормы. Жёсткость таких правил зависит от важности каждой нормы поведения.

Юриспруденция - это комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность.

Идеология – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, которые выражают интересы различных социальных классов, групп, обществ.

Правонарушение – виновное противоправное деяние (действие или без- действие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое праводееспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за со- бой юридическую ответственность.

Норма права - это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы гражданина и выступающее регулятором общественных отношений.

Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное противоправное деяние. Юридическая ответственность - правоотношение, в которое вступает государство, в лице его компетентных органов, и правонарушитель, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения за совершенное им противоправное действие. Юридическая ответственность возникает вследствие правонарушения или общественно опасного деяния и представляет собой особое правоотношение.

Факт правонарушения ставит субъекта (правонарушителя) в определенную юридическую связь с государством, в которой государство в лице компетентных органов выступает как уполномоченная сторона, а правонарушитель - как обязанная. При этом и уполномоченная, и обязанная стороны действуют в рамках закона, и реализация юридической ответственности осуществляется на основе права, конкретных санкций правовых норм, предусматривающих ответственность именно за данное правонарушение.

Преступление **–** (уголовное преступление) – правонарушение (обществен- но опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступления могут выделяться из общей массы правонарушений по формальному признаку (установление за них уголовного наказания, запрещённость уголовным законом), а также по материальному признаку (высокая степень опасности их для общества, существенность причиняемых ими нарушений правопорядка).

Деморализация **–** упадок нравственности, моральное разложение.

Правосознание **–** это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Список литературы для педагога:

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников и младших школьников. Учебное пособие, рабочая тетрадь С.Пб 2017г
2. Шорыгина ТатьянаБеседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет Издательство Сфера 2019г. Издательство Сфера
3. Мячина Любовь. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию "Маленьким детям - большие права"Издательство Детство-Пресс 2015г
4. Авдеева Н.Н. Безопасность. №1. ФГОС Издательство: Детство-Пресс 2019
5. Вуйлова И. Е. CD-ROM. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа. Начальная школа. ФГОС Издательство: Учитель 2013
6. Тур С.Н. Духовно-нравственное воспитание. 1 класс. Тетрадь проектов Издательство: БХВ-Петербург 2017г.
7. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс. 2019 ФГОС Издательство: Просвещение
8. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. ФГОСИздательство: Учитель 2019г.
9. Малова В.В. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былинИздательство: Владос 2019
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми. Методическое пособие. ФГОСИздательство: Мозаика-Синтез, 2019
11. Зеленова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа Издательство: Скрипторий 2003, 2019г.
12. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Издательство: Скрипторий 2003, 2018
13. Зеленова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа Издательство: Скрипторий 2003, 2018
14. Ветохина А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Издательство:Детство-Пресс 2019
15. Гетманская Т.В. От истоков к современности. Программа духовно-нравственного воспитания. ФГОС Издательство:Учитель, 2016г.

16. Лукьяновская С.В. Патриотическое воспитание. 1-4 классы. Классные часы, праздники. ФГОС Издательство: Учитель 2018г.
17. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий Издательство: Учитель, 2008г.
18. Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания Издательство: Амрита-Русь, 2017г.
19. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей Издательство: Владос, 2019г.
20. Терещенко Н.В. Я - гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы. Комплексные программы духовно-нравственного воспитания. ФГОС Издательство: Учитель 2017
21. Основы государства и права России. (Методические рекомендации, задания и тесты)/Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012.
22. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2012
23. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2010.
24. Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 кл. ОУ– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
25. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
26. Никитин А.Ф. Методические рекомендации к учебнику «Право»:10-11 кл.: Пособие для учителя/ А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.
27. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов ОУ Базовый уровень образования/Составители : Кашанин А.В., Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2012
28. Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 кл. ОУ. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006-2010.

Номативно-правовые акты

1.Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года).
2.Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4.11.1950г.)
3. Конвенция о правах ребенка (от 19 ноября 1989 года).
4.Конституция РФ,
5 Гражданский кодекс РФ.

5.Кодекс об административных правонарушениях РФ.
6.Семейный кодекс РФ,
7.Трудовой кодекс РФ,
8. Уголовный кодекс РФ.
8. Закон об образовании РФ,
9. Закон о защите прав потребителей РФ

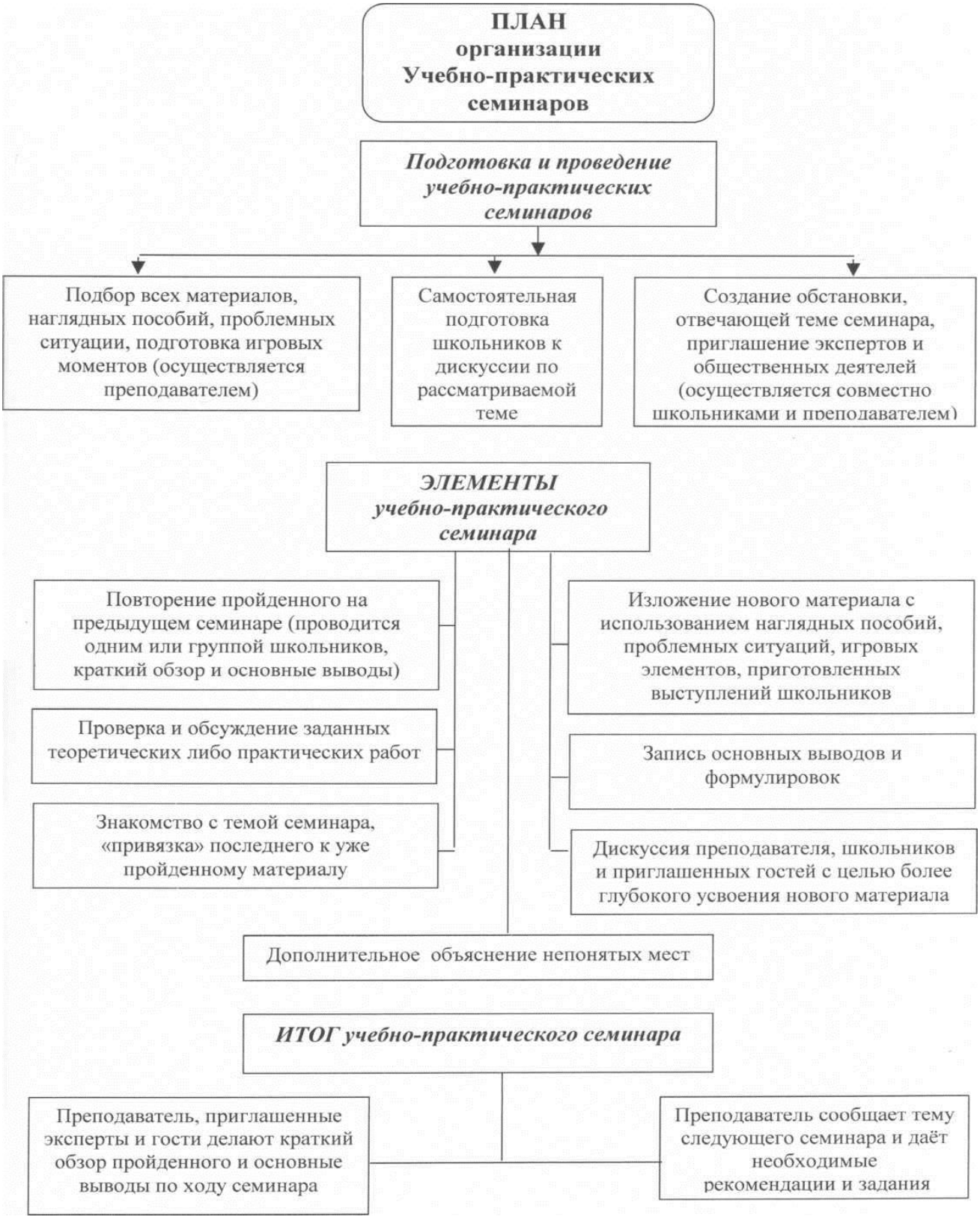
Приведенный перечень нормативных актов не является исчерпывающим.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Коженко Я.В., Самойлова И.Н., Пашковский П.В. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие / Ростов-на-Дону, 2016.
2. Коженко Я.В., Мордовцев А.Ю. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов-юристов младших курсов // Юристъ - Правоведъ. 2007. № 5 (24). С. 34-38.
3. Коженко Я.В, Мордовцев А.Ю. "Дебаты" как интерактивная форма обучения и воспитания в системе современного юридического образования // Юристъ - Правоведъ. 2008. № 4 (29). С. 95-98.
4. Коженко Я.В. Правовые системы мира (Конспект лекций) Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ 2009. С.160.
5. Коженко Я.В., Правовые системы мира (Практикум) Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ 2009. С.100.
6. Коженко Я.В., Теория конституции (Практикум) Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ 2009. С.108.
7. Коженко Я.В. , Мордовцев А.Ю Мамычев А.Ю. Янченко Т.В. Политико-правовое обучение и воспитание школьников (Учебное пособие) Учебно-методическое пособие: Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2006, С. 264
8. Коженко Я.В, Яценко О.В. Мамычев А.Ю. Кравченко А.Г. Конституционное право России (учебно-методическое пособие) Конституционное право России / под ред. А.Ю. Мордовцева. Таганрог. Изд. Центр. Таганрог. Гос. пед. Ин-та, 2009. С. 312.
9. Коженко Я.В. Проект «Фемида: Jus, Juris». Политико-правовое обучение , патриотическое воспитание молодежи: в поисках новой модели (на примере клуба «Гражданин» (статья) Сотворение и созидание будущее России. Сборник научных трудов и тезисов победителей всероссийской олимпиады развития народного хозяйства России. Том 4. Под редакцией О.В. Лупаины. Г. Москва. 2010г. С. 100-108.

10. Коженко Я.В. Профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних. (тезисы) Сотворение и созидание будущее России. Сборник научных трудов и тезисов победителей всероссийской олимпиады развития народного хозяйства России. Том 4. Под редакцией О.В. Лупаины. Г. Москва. 2010г. С. 108-112. -
11. Коженко Я.В. Правовой нигилизм молодежи как угроза разрушения духовно-нравственной основы и порядка российской государственности (статья) Духовные ценности в государственно-правовом развитии России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. г. Ростов-на-Дону. 2010г. 68-73 с.
12. Коженко Я.В. Голобородько А.Ю., Стеценко И.А., Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: стратегический базис и технологическая платформа (на примере таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)") // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2018. № 2. С. 9-13

Приложение №1



План организации учебно-практических семинаров

Приложение №2