

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №1 от 27.08.2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Карпенко А.В.
Приказ № 339 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
творческого объединения
«ЛИДЕР»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦВР:
Темежникова О.В.

с. Покровское, 2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Т/о «Лидер» ПОШ «Росток» полностью соответствует **социально-педагогической** направленности МБОУ ДО ЦВР.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013г. № 1008, Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»), Уставом МБОУ ДО ЦВР и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 года данная программа **актуализирована** на 2021-2022 учебный год.

В программу внесены: здоровьесберегающие технологии.

По виду программа – **модифицированная**. Программа Т/О «Лидер» разработана на основе программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и на основе концепции воспитания гражданина России человека культуры и нравственности (Бондаревская Е.В.) и методических разработок автора Давыдовой Г.Н.

Уровень общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности данной программы в том, что предлагаемая программа позволит на понятном ребенку языке научить его жить интересно, с пользой для развития своей личности, психического и физического здоровья.

Новизна программы заключается в комплексном подходе воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, знающего традиции и культуру Донского края.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: заказом общества и государства на формирование воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества,

родного края.

Педагогическая целесообразность программы связана с возможностью организации образовательно-воспитательного процесса для подростков. Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытию «Я», обретения новой социальной позиции. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Но мировоззрение – не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные целостные ориентации.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивой жизненной позиции, адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и конфликтности, чувства долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а так же умения брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний по истории, культуре народов Донского края и казачества;
- овладение навыками проектирования собственной деятельности при реализации социально-образовательных проектов.

Воспитательные :

- освоение ценностей общечеловеческой русской и донской культуры (знакомство с ними, возрождение);
- формирование опыта гражданского и социального поведения (участие в гражданских и патриотических акциях, освоение прав человека);
- воспитание патриотизма, взаимоуважения, дружелюбия;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- развитие у подростков адекватное восприятие себя в окружающем мире;
- воспитание внимательного отношения друг к другу, чувство уважения к старшим;
- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено и смогут раскрыться психологически.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной активности;
- развитие волевых качеств личности (настойчивости, целеустремленности).

Адресат программы: дети в возрасте от 10-13 лет;

Объём программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Оздоровительные формы работы. Проблема здоровья детей становится приоритетным направлением, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности.

Если педагог понимает значение сохранения здоровья своих воспитанников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность применения на своих

занятиях здоровьесберегающих технологий — минутки отдыха для души и тела ребенка. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. К тому же освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка. Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".

Все применяемые формы помогают создать на занятиях и вне занятий доброжелательную дружескую атмосферу.

Термином «физкультминутка» принято обозначать кратковременные серии физических упражнений, используемых в основном для активного отдыха. Обычно это проведение 3-5 физических упражнений. Они проводятся зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. Время начала физкультминутки выбирается, ориентируясь на состояние, когда у значительной части воспитанников начинает проявляться утомление. В состав упражнений для физкультминуток обязательно должны быть включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Огромные возможности для поддержания душевного здоровья детей имеет музыкотерапия или оздоровление музыкой. Музыкотерапия является интереснейшим и перспективным направлением, которое используется во многих странах в лечебных целях. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, но может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшается обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает. Звучание музыки на занятии дает ребенку возможность успокоиться, снять раздражительность, нервное напряжение.

Технологии, использованные в данной программе:

- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемно-поискового обучения;
- технология ситуативного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, мастер классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, акции.

Режим занятий:

1год обучения -144 часа 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями 15 минут.

2 год обучения -144 часа 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями 15 минут.

3 год обучения -144 часа 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями 15 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты обучающиеся узнают:

- основные качества и типологию лидера;
- структуру и содержание портфолио;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности;
- командные роли и основы формирования команды;
- качества конкурентоспособной личности;
- этапы социального проектирования;
- составляющие здорового образа жизни;
- формы организации массовых мероприятий;
- историю Донского края и казачеств;
- базовые элементы традиционной культуры народов живущих на Дону;
- основные виды хозяйственной деятельности народов Дона;
- исторические памятники на территории Дона.

Метапредметные результаты обучающиеся научатся применять на практике:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать своё мнение;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- сплотить вокруг себя единомышленников;
- ставить и достигать цели;
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;
- самостоятельно планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами при проведении мероприятий.

Личностные результаты обучающиеся получают навык:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- наличие коммуникативной компетентности, проявляющейся в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе досуговой, образовательной и других видов деятельности;
- осознанное принятие системы базовых национальных ценностей и культуры поведения в обществе.

Формы подведения итогов реализации программы:

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития творческого объединения «Лидер» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Работа с одаренными детьми. Методы и формы работы с одаренными воспитанниками, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми детьми и, в то же время, отличаются определенным своеобразием: индивидуальными беседами, практическими работами или творческими заданиями. Организационные формы: создание групп одаренных воспитанников для выполнения ими различного рода проектной деятельности, либо индивидуальной работы. Стимулирование мотивации способностей воспитанников.

Работа с родителями: проводятся консультации, беседы. Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др. Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика консультаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

первого года обучения.

№	Название занятия	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие (6 часов)				
1	Игровая программа-знакомство «Здравствуйте!» Час познания: «Магнитные чудеса». Игра –планирование «Сделать нам, друзья, предстоит»	4	0	4
Раздел 2. Наука общения (10 часов)				
2-6	Общение и язык. Основы риторики. Тренинги на формирование коммуникативных навыков, сюжетно-ролевые игры.	10	6	4
Раздел 3. Искусство общения (6 часов)				
7-9	Искусство общения. Эффективные способы начала общения. Тренинги помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.	6	2	4
Раздел 4. Личность и коллектив (14 часов)				
10-16	Понятие о личности. Понятие о коллективе. Структура коллектива. Тренинги, игры на взаимодействие в коллективе.	14	4	10
Раздел 5. Выявление лидера (4 часов)				
17-18	Кто такой лидер и его качества. Практикум «В копилку лидера»	4	0	4
Раздел 6. Игра - дело серьезное (16 часов)				
19-24	Классификация игр. Воспитательный потенциал игр. Можешь ли ты игру затеять.	12	4	8

Раздел 7. Основы психологических знаний (6 часов)				
25-27	Основы психологических знаний. Направленность и способности личности. Характер личности. Деловые игры и тренинги на взаимодействие.	6	4	2
Раздел 8. Конфликты и пути их решения. (6 часов)				
28-30	Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Тренинги, игры на искусство ведения переговоров.	6	2	4
Раздел 9. Основы праздников (4 часов)				
31-32	Какие бывают праздники. Как отмечают праздники. Игры и забавы народов Дона. Казачьи игры. Конкурс, составление сценариев.	4	2	2
Раздел 10. Итоговые занятия (6 часов)				
70-72	Подведение итогов, оформление портфолио, контрольное тестирование.	6	2	4
Всего часов по программе:		72	26	46

Календарно-тематический план 1 года обучения

№ занятия	месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
1.	15 сентября	Вводное занятие	Стартовая диагностика	2
2.	22 сентября	Наука общения	<i>Теория:</i> Многоплановый характер общения.	2
3.	29 сентября	Наука общения	<i>Практика:</i> Единство общения и деятельности. Общение и язык.	2
4.	6 октября	Наука общения	<i>Теория:</i> Понятие общения. Стили общения.	2
5.	13 октября	Наука общения	<i>Теория:</i> Стил, дикция, манера поведения. Правила этикета.	2
6.	20 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> Тренинг «Я- высказывание, ты высказывание». (По Григорьеву). Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	2
7.	27 октября	Искусство общения	<i>Практика:</i> Игры: «Сиамские близнецы», «Тропинка», «Доброе животное»	2
8.	3 ноября	Искусство общения	<i>Практика:</i> Упражнение «Давайте познакомимся».	2
9.	10 ноября	Искусство общения	<i>Теория:</i> Понятие о личности. Структура личности.	2
10.	17 ноября	Личность и коллектив	<i>Теория:</i> Понятие о коллективе. Структура коллектива.	2
11.	24 ноября	Личность и коллектив	<i>Практика:</i> Тренинги на взаимодействие в коллективе.	2
12.	01 декабря	Личность и коллектив	<i>Практика:</i> Тренинги на взаимодействие в коллективе.	2
13.	08 декабря	Личность и коллектив	<i>Практика:</i> Тренинги на развитие личности.	2
14.	15 декабря	Личность и коллектив	<i>Практика:</i> Игры: «Комплименты», «33 несчастья», «Возьмёмся за руки друзья».	2
15.	22 декабря	Личность и коллектив	<i>Практика:</i> Упражнение «Веревочный курс».	2
16.	29 декабря	Личность и коллектив	<i>Теория:</i> Кто такой лидер и его качества? Лидер в команде.	2
17.	12 января	Выявление лидера	<i>Практика:</i> Игры: «Большая семейная фотография», «Адаптация», «Игра художников»	2
18.	19 января	Выявление лидера	<i>Практика:</i> Игры: «Кулачок», «Необитаемый остров», «Возьмите меня».	2
19.	26 января	Игра - дело серьёзное	<i>Теория:</i> Классификация игр. Воспитательный потенциал игр.	2
20.	2 февраля	Игра - дело серьёзное	<i>Теория:</i> Дети в игре. Коллектив растёт в игре.	2
21.	9 февраля	Игра - дело серьёзное	<i>Практика:</i> Конкурс «Можешь ли ты игру затеять?».	2
	16	Игра - дело	<i>Практика:</i> Игра «Путешествие»	2

22.	февраля	серьезное	«Экологические агитбригады».	
23.	2 марта	Игра - дело серьезное	<i>Практика:</i> «Прибыльное производство», «Аренда», «Голубая планета».	2
24.	9 марта	Игра - дело серьезное	<i>Практика:</i> Игра-сказка «Волшебный клубок».	2
25.	16 марта	Основы психологических знаний	<i>Теория:</i> Направленность и способности личности. Характер личности.	2
26.	23 марта	Основы психологических знаний	<i>Теория:</i> темперамент личности. Самореализация личности.	2
27.	30 марта	Основы психологических знаний	<i>Практика:</i> Деловые игры и тренинги на взаимодействие в группе. «Рисование лидера»	2
28.	6 апреля	Конфликты и пути их решения.	<i>Теория:</i> Человек в конфликте. Диагностика конфликта.	2
29.	13 апреля	Конфликты и пути их решения.	<i>Практика:</i> Искусство ведения переговоров.	2
30.	20 апреля	Конфликты и пути их решения.	<i>Практика:</i> Игры «Рукопожатие», «Растительные обзывалки».	2
31.	27 апреля	Основы праздников	<i>Теория:</i> Какие бывают праздники. Как отмечают праздники.	2
32.	4 мая	Основы праздников	<i>Практика:</i> Конкурс на лучший сценарий.	2
33.	11 мая	Итоговые занятия	<i>Теория:</i> Как оформить портфолио.	2
34.	18 мая	Итоговые занятия	<i>Практика:</i> Оформление портфолио.	2
35.	25 мая	Итоговые занятия	Контрольное тестирование	2

Ожидаемые результаты 1 года деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- как правильно общаться со сверстниками;
- как сотрудничать со взрослыми;
- определение понятий «чувства», «эмоции»;
- компетенции лидера;
- какие бывают праздники, как отмечают праздники;
- игры и забавы народов Дона.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять инициативу, работать сообща, говорить и слушать;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
 - составлять сценарии, организовать игру;
 - организовать казачью игру.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны получить навыки:

- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать своё мнение;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты;
- организации игровой программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Второго года обучения.

№	Название занятия	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)				
1-2	Организационный сбор. Инструктаж по ТБ, ЗОЖ. Игра-планирование «Сделать нам, друзья, предстоит».	4	0	4
Раздел 2. Наука общения (12 часов)				
3-8	Особенности общения. Виды общения. Тренинги, дискуссии, упражнения.	12	6	6
Раздел 3. Основы психологических знаний (10 часов)				
9-13	Направленность и способности личности. Характер личности. Практические задания на формирование мотивационной и эмоциональной сферы. Тренинги, упражнения.	10	6	4
Раздел 4. Моя родимая сторонка - Донской край, казачество (24 часа)				
14-25	Основы родоноведения. Отечество. Его место на карте, природа, народы его населяющие. Герб, флаг и гимн России. Возникновение казачества. Гипотезы происхождения. Викторины, игры.	24	16	8
Раздел 5. Служи верно России – Юнармия (16 часов)				
26-29	Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия».Правила оказания первой медицинской помощи.	8	4	4
Раздел 6. Личность и коллектив (6 часов)				

30-32	Самосознание личности. Формирование личности. Межличностные отношения. Правила этикета. Деловая игра, игровая программа.	6	2	4
Раздел 7. Игра - дело серьезное (2 часов)				
33	Работа творческих лабораторий. Обучение игре, функции организатора. Умение начать игру перевести ее в другое русло и умение прекратить.	2	0	2
Раздел 8. Основы организаторской деятельности (6 часов)				
34-36	Тренинг основы публичное выступление. Ораторское искусство. Тренинг: Основы актерского мастерства. Тренинг: Компоненты поведения.	6	0	6
Раздел 9. Итоговые занятия (2 часов)				
37	Подведение итогов, оформление портфолио, контрольное тестирование.	2	0	2
Всего часов по программе:		72	32	40

Календарно-тематический план 2 год обучения

№ занятия	месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
1.	4 сентября	Вводное занятие	Организационный сбор.	2
2.	11 сентября	Учись планировать	Игра-планирование «Сделать нам, друзья, предстоит».	2
3.	18 сентября	Наука общения	<i>Теория:</i> Особенности общения. Виды общения.	2
4.	25 сентября	Наука общения	<i>Теория:</i> Тон, речь, стиль,	2
5.	4 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> дикция, манера поведения. Структура речи.	2
6.	11 октября	Наука общения	<i>Теория:</i> Виды, структура, функции общения. Особенности общения в коллективе.	2
7.	18 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> День дружеского общения.	2
8.	25 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> Встречи с интересными людьми.	2
9.	1 ноября	Основы психологических знаний	<i>Теория:</i> Направленность и способности личности. Характер личности.	2
10.	8 ноября	Основы психологических знаний	<i>Теория:</i> темперамент личности. Темпераменты и их характеристики.	2
11.	15 ноября	Основы психологических знаний	<i>Теория:</i> Формы переживания чувств и эмоций. Высшие чувства человека.	2
12.	22 ноября	Основы психологических знаний	<i>Практика:</i> Практические задания на формирование мотивационной и эмоциональной сферы. Рисование на тему “Я в трех зеркалах”. Разбор рисунков.	2
13.	29 ноября	Основы психологических знаний	<i>Практика:</i> Рисование на тему “Мои друзья”.	2
14.	6 декабря	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Основы родоноведения. Отечество. Герб, флаг и гимн России.	2
15.	13 декабря	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Отечество. Малая родина. Её место на карте, природа, народы его населяющие. Герб, флаг и гимн Донского края.	2

16.	20 декабря	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Возникновение казачества. Гипотезы происхождения. Трактровка термина «казак». Прослушивание музыкального ряда Т.Сотников «Былина о Донской земле»	2
17.	10 января	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Практика:</i> Изображение герба и флага Донского края. Рисунки малой родины. Прослушивание звукового ряда «Гимн Ростовской области»	2
18.	17 января	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Донские казаки и их соседи, жившие на территории области войска Донского. Братство донцов с другими казачьими регионами. Семейные традиции в казачьей семье.	2
19.	24 января	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Практика:</i> Викторина по топонимическим понятиям: название станиц, рек, поселений. Прослушивание звукового ряда А. Артамонов «Волга-Дон»	2
20.	31 января	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Появление первых казачьих станов и городков на Дону.	2
21.	7 февраля	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Теория:</i> Традиционная одежда казаков. Казачье жилище, двор, хозяйство.	2
22.	14 февраля	Моя родимая сторона - Донской край, казачество	<i>Практика:</i> Знакомство с древними и современными ремёслами жителей Дона.	2
23.	21 февраля	Моя родимая сторона - Донской край	<i>Теория:</i> Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны. Герои войны - наши земляки.	2
24.	28 февраля	Моя родимая сторона - Донской край	<i>Теория:</i> Основы казачьих заповедей . Казаки- патриоты своей Родины. Права казаков.	2
25.	7 марта	Моя родимая сторона - Донской край	<i>Практика:</i> Игра «Поле чудес» по теме: «Как у нас-то было на Дону».	2
26.	14 марта	Служи верно России - Юнармия	<i>Теория:</i> История Вооруженных сил Дни воинской славы России. Основные задачи вооруженных сил.	2

27.	21 марта	Служи России Юнармия	верно –	<i>Теория:</i> История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия».	2
28.	28 марта	Служи России Юнармия	верно –	<i>Практика:</i> Разучивание гимна и марша Юнармии.	2
29.	4 апреля	Служи России Юнармия	верно –	<i>Практика:</i> Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка всех видов кровотечений, правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки.	2
30.	11 апреля	Личность коллектив	и	<i>Теория:</i> Самосознание личности. Формирование личности. Межличностные отношения.	2
31.	18 апреля	Личность коллектив	и	<i>Практика:</i> Оформление плакатов «Мы вместе».	2
32.	25 апреля	Личность коллектив	и	<i>Практика:</i> Правила этикета «Леди и джентльмены». Игровая программа «Возьмемся за руки друзья».	2
33.	16 апреля	Игра - серьезное	дело	<i>Практика:</i> Тренинг Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. Проявление характера персонажа в общении. <i>Практика:</i> Конкурс «Можешь ли ты игру затеять?». Инсценировки игр-сказок.	2
34.	23 мая	Основы организаторской деятельности		<i>Практика:</i> Тренинг основы публичного выступления. Ораторское искусство <i>Практика:</i> Тренинг: Основы актерского мастерства. Импровизация, аксессуары актера	2
35.	30 мая	Итоговые занятия		Подведение итогов. Оформление портфолио.	2

Ожидаемые результаты 2 года деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- символы России;
- символы Ростовской области;
- историю своей семьи ,традиции, понятие генеалогическое дерево;
- традиции и символику казачества;
- символику ВВПОД Юнармия;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
- работать с группой;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- организовать игру.

Личностные результаты:

Обучающиеся должны получить навыки:

- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать своё мнение;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты;
- исполнять гимны России, Ростовской области, ВВПОД Юнармии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Третьего года обучения.

№	Название занятия	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие (4 часа)				
1-2	Организационный сбор. Инструктаж по ТБ, ЗОЖ. Игра-планирование «Сделать нам, друзья, предстоит».	4	2	2
Раздел 2. Наука общения (10 часов)				
3-9	Конфликтология. Понятие о конфликте. Определение конфликта. Практикумы и тренинги	10	6	4
Раздел 3. Коллектив. (4 часов)				
10-13	Законы развития коллектива Презентация «Этапы развития коллектива» Самоаттестация коллектива Дискуссия «Кто мы, какие мы?».	4	2	2
Раздел 4. Искусство общения. (8 часа)				
14-19	Сюжетно – ролевые игры, Упражнения. Встречи с интересными людьми.	8		8
Раздел 5. Основы публичного выступления (16 часов)				
20-27	Лекция, просмотр выступлений. Психология публичных выступлений. Искусство ведения переговоров. Упражнения на формирование голоса и дикции.	4	2	2
Раздел 6. Игровые технологии (20 часов)				
28-40	Конкурсно – игровая программа, идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.	20	6	14
Раздел 7. Формы организации деятельности (14 часов)				
47-61	Общие сведения. Лекция Творческая мастерская. Игры, тренинги, мозговые штурмы. Организация	14	4	10

	игровой программы.			
Раздел 9. Затеи для игр (2 часов)				
62-63	Умение начать игру перевести ее в другое русло и умение прекратить. Игры старших детей с младшими.	2		2
Раздел 11. Итоговые занятия (6 часов)				
69-72	Подведение итогов, оформление портфолио, контрольное тестирование, «Свечка откровений».	6	2	4
Всего часов по программе:		72	24	48

Календарно-тематический план 3 год обучения

№	месяц	Темы занятий	Программное содержание	Кол-во часов
1.	3 сентября	Вводное занятие	Организационный сбор. Инструктаж по ТБ, ЗОЖ.	2
2.	10 сентября	Учись планировать	Игра-планирование «Сделать нам, друзья, предстоит».	2
3.	17 сентября	Наука общения.	<i>Теория:</i> Конфликтология. Понятие о конфликте. Определение конфликта.	2
4.	24 сентября	Наука общения	<i>Практика:</i> Практикумы и тренинги на обучение навыкам выхода из конфликта. Тренинг «Корзина грецких орехов».	2
5.	1 октября	Наука общения	<i>Теория:</i> Понятие общения. Стили общения.	2
6.	8 октября	Наука общения	<i>Теория:</i> Основы риторики.	2
7.	15 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> Вербальное и невербальное общение.	2
8.	22 октября	Наука общения	<i>Практика:</i> Встреча с интересными людьми.	2
9.	29 октября	Коллектив.	<i>Теория:</i> Законы развития коллектива. Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	2
10.	12 ноября	Искусство общения.	<i>Теория:</i> Начало общения. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомиться». Творческая мастерская «Давай дружить».	2
11.	19 ноября	Искусство общения.	<i>Практика:</i> Устойчивость контакта Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь».	2
12.	26 ноября	Искусство общения	<i>Практика:</i> Выход из общения Беседа, сюжетно-ролевая игра «Давай, пока».	2
13.	3 декабря	Искусство общения	<i>Практика:</i> Встречи с интересными людьми.	2
14.	10 декабря	Основы публичного выступления	<i>Теория:</i> Лекция, просмотр выступлений. Психология публичных выступлений.	2
15.	17 ноября	Основы публичного выступления	<i>Практика:</i> Упражнения «Готовимся к публичному выступлению».	2
16.	24 декабря	Игровые технологии	<i>Теория:</i> Какие бывают праздники. Как отмечают праздники.	2
17.	14 января	Игровые технологии	<i>Практика:</i> Деловая игра «Придумай сценарий традиционных праздников». Составление сценария «Новый год шагает по планете».	2
18.	21 января	Игровые технологии	<i>Теория:</i> Разработка конкурсno – игровых программ. Конкурс игровых программ.	2
19.	28 января	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Познавательные игры «Ума палата».	2

20.	4 февраля	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Разработка и проведение игровой программы на празднике «Зимние забавы»	2
21.	11 февраля	Игровые технологии.	<i>Теория:</i> Дидактические, музыкальные, подвижные, развивающие игры.	2
22.	18 февраля	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Конкурс игровых программ «Вместе весело шагать». Работа творческих лабораторий игры – инсценировки.	2
23.	25 февраля	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Конкурс игровых программ «Вместе весело шагать». Работа творческих лабораторий игры – конкурсы.	2
24.	4 марта	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Разработка игровых программ «Мы- веселые ребята» и реализация их проекте «Наставничество» .	2
25.	11 марта	Игровые технологии.	<i>Практика:</i> Разработка игровых программ «Мы- веселые ребята» и реализация их проекте «Наставничество».	2
26.	18 марта	Формы организации деятельности	<i>Практика:</i> Игры с залом: «Чайничек», «У тёти Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам».	2
27.	25 марта	Формы организации деятельности	<i>Практика:</i> Тренинги «Мозговой штурм», «Готовимся к мероприятию».	2
28.	1 апреля	Формы организации деятельности	<i>Теория:</i> Спортивно-развлекательные мероприятия. Игры-развлечения. Традиционные народные забавы.	2
29.	8 апреля	Формы организации деятельности	<i>Практика:</i> Тренинги на развитие организаторских способностей. Игра «Казачьи забавы».	2
30.	15 апреля	Формы организации деятельности	<i>Теория:</i> Традиционные народные забавы. Игры и забавы народов Дона. Методика их организации.	2
31.	22 апреля	Формы организации деятельности	<i>Практика:</i> Конкурсная программа «Сможешь ли ты игру затеять».	2
32.	29 апреля	Формы организации деятельности	<i>Практика:</i> Организация игровой программы «Самый ловкий, сильный , смелый».	2
33.	6 мая	Затеи для игр	<i>Практика:</i> Игры старших детей с младшими «Можешь ли ты игру затеять?».	2
34.	13 мая	Итоговые занятия	Подведение итогов. Оформление Портфолио.	2
35.	20 мая	Итоговые занятия	Подведение итогов. Оформление Портфолио.	2
36.	27 мая	Итоговые занятия	«Свечка откровений»	2

Ожидаемые результаты 3 года деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила общения, правила речевого этикета;
- основы организаторской деятельности;
- основы педагогики, психологии;
- основные признаки социального проектирования;
- методику организации КТД, игровых программ.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- составлять сценарии игровых программ;
- разрабатывать проекты;
- разрабатывать, организовывать мероприятия различной тематики;
- работать в коллективе, уметь радоваться успехам других

Личностные результаты:

Обучающиеся должны получить навыки:

- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать своё мнение;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты;
- составлять сценарии праздников.

Приобретенные знания, умения и навыки воспитанники реализуют во время работы на летних оздоровительных площадках. Они проводят игры, соревнования, праздники. Это своего рода педагогическая практика.

Материально-техническая база творческого объединения

Название творческого объединения.	Материально-техническая База, необходимая для работы по программе	Материально-технической база имеющаяся для работы по программе
«Лидер»	1.Магнитная доска 2. Музыкальная аппаратура 3.Канцелярия 4.Дидактические материалы (карточки, таблицы, реквизит). 5.Мультимедийный проектор, экран, принтер , сканер.	1.Магнитная доска 2. Музыкальная аппаратура 3.Дидактические материалы (карточки, таблицы, реквизит). 4.Мультимедийный проектор, экран, принтер , сканер.

Методическое обеспечение программы Т/О «Лидер»

I Методическое сопровождение программы

Для успешной реализации данной программы используются **современные методы**, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, изготовление изделий, экскурсии, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы создания положительной мотивации воспитанников:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, информирование о прогнозируемых результатах деятельности.

(приложение №1)

II Диагностические материалы

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- текущей аттестации воспитанников;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях

III Дидактические материалы (приложение № 3)

Протокол результатов текущей аттестации воспитанников объединения 2019 учебного года

Название детского объединения Творческое объединение «Лидер»

Фамилия, имя, отчество педагога Темежникова О. В.

(1 год обучения) Дата проведения 06.09.2019 г.

Форма проведения: очная, опрос

Форма оценки результатов: низкий, средний, высокий

Члены аттестационной комиссии:

Карпенко Алла Владимировна – председатель аттестационной комиссии

Кирсанова Ирина Семеновна – член комиссии

Стебловская Елена Викторовна – член комиссии

№	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый Результат (% освоения)
1	Алейников Николай Витальевич	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
2	Богатырева Анна Андреевна	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
3	Ващенко Валерий Владимирович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
4	Гавалян Эрик Горович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
5	Даниялова Рабиат Джан-Шаховна	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	низкий
6	Кочубей Валерия Михайловна	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	высокий
7	Кулик Юлиан Русланович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
8	Кучеренко Вячеслав Викторович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	высокий

				качеств	
9	Лимаренко София Владимировна	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	низкий
10	Магаль Юрий Васильевич	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
11	Оразбаев Тимур Шамсудинович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
12	Саакян Сусанна Геворковна	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
13	Смаленов Кирилл Станиславович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	средний
14	Стольный Сергей Сергеевич	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	низкий
15	Чумак Александр Александрович	ознакомительный	1	Выявление коммуникативных навыков, лидерских качеств	высокий

Результаты промежуточной аттестации

Всего аттестовано 15 обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень 3 чел., средний уровень 9 чел., низкий уровень - 3чел.

Подпись педагога Темежникова О.В. _____

Подпись членов аттестационной комиссии

Карпенко А.В. _____

Кирсанова И.С. _____

Стебловская Е .В. _____

Список используемой литературы

Список используемой литературы для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020г.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1999.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. – М., 2006.
6. Геллер Е.М. Наш друг – игра. – Минск, 1989.
7. Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
8. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. – М., 2000.
9. Лукинов С.П. Энциклопедия досуга. – Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1999.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1996.
11. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. – М.: Педагогика, 1999.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2008.
13. Акимов Н.П. Театральное наследие. Кн. 1. Об искусстве театра.
14. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 2010.
16. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-Пресс, 2015.
17. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.
18. Карпов М.В. Уроки сценического движения. М., ГИТИС. 2011.
19. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Организация и планирование работы. М., 2006г.
21. Э.Кристофер, Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2002г.
22. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004г.
23. Т.Г. Григорьева и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
24. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2008г.
25. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2002г.
26. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
27. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
28. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
29. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
30. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
31. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

32. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
33. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
34. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г
35. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
24. Тихомирова Е. Воспитание лидера.
36. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
37. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Список используемой литературы для обучающегося

1. Гарднер Мартин. А ну-ка догадайся! Перевод с англ. Ю.А. Данилова. - М., 1994.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. – М.: Наука, 2008.
3. Левин В.А. Воспитание творчества. – М.: Знание, 1997.
4. Шмаков С.Н. Игра и дети. – М.: Знание, 1977.
5. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника- М.: Просвещение, 2004.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
7. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998г.
8. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
9. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
10. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
11. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
12. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Список используемой литературы для родителей

Развитие ребенка:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления.
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Мишель Борба. Нет плохому поведению. 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться. – Диалектика, 2006
- Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997

Воспитание ребенка:

- Бонни Харрис. Когда дети управляют нами. Трагоиткнига.
- Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М. 1991
- Вроно Е. М. Несчастливые дети – трудные родители. М, 1997
- Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М, 2002
- Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М, 2008
- Гринспен С. Ребенок – тиран (Как найти подход к детям пяти «трудных» типов). М 2010
- Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб., 2009
- Клаин В. Как подготовить ребенка к жизни. М-Л, 1991
- Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). СПб, 2008
- Оклендер В. Окна в мир ребенка. М. 1997
- Петрушин А. В. Родители и дети. Советы психиатра. «Феникс», 2010
- Рос Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка.
- Рос Кэмпбелл. Как справиться с гневом ребенка. СПб, 1999
- Полезная книга для хороших родителей. Под ред. Т. Г. Яничевой. – СПб, Речь, 2007
- Сатир В. Вы и ваша семья. М, 2008
- Торре Делла А. Ошибки родителей/Пер. с итал. Послесл. Ю. Азарова. — М.: Прогресс, 1993
- Уайт Джон. Трудные дети хороших родителей. Философия для детей (в сказках и рассказах), Минск, 2003
- Холт Д. Причины детских неудач /Пер. с англ. — СПб.: Кристалл, 1996
- Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?», Ярославль, 2002

Список используемой литературы интернет ресурсов:

1. <https://go.mail.ru/search?q=globalab&fr=ntg&gp=834428>.
2. <https://rosuchebnik.ru/>
3. <https://learningapps.org/>