

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Неклиновского района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №1 от 27.08.2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Карпенко А.В.
Приказ № 339 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
творческого объединения
«Молодая гвардия»

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации - 1 год

Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦВР:
Маслакова Т.С.

с. Покровское, 2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа творческого объединения (Т/О) «Молодая гвардия» полностью соответствует **социально-педагогической направленности** деятельности МБОУ ДО ЦВР.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

В соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (пункт №11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы») и Приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Неклиновского района «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» № 339 от 31.08.2021 г. **данная программа актуализирована на 2021-2022 учебный год.** В программу внесены исследовательская и проектная деятельность по изучению истории своего рода и своей семьи, основанная на изучении основ генеалогии.

Вид программы: модифицированная. Программа Т/О «Молодая Гвардия» разработана на основе программ педагогов Навроцкого А.С. «Молодая гвардия», Махиной Н.Н. «Моя родословная», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и на основе концепции воспитания гражданина России человека культуры и нравственности (Бондаревская Е.В.)

Уровень: общекультурный (ознакомительный)

Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на формирование гражданского становления подрастающего поколения и развитие творческого потенциала ребёнка через патриотическое воспитание, а сегодня это одна из важных и приоритетных задач государства и общества.

Новизна программы заключается в комплексном применении в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формированию личностных качеств воспитанников, направленных на самореализацию профориентацию.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что занятия направлены на развитие интереса воспитанников к проектно-исследовательской деятельности по истории своей семьи, родословной, семейных и государственных традиций через изучение основ генеалогии и патриотическое воспитание, представляющих непрерывный комплексный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье.

Отличительные особенности программы в том, что содержание программного материала дополнено темами, которые дают возможность воспитанникам не только репродуктивного овладения программным материалом, но и глубокого сознательного, творческого подхода к своему гражданскому долгу. Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и их практической значимости. Главный упор делается на практические занятия. В конце занятия обязательно проводится рефлексия.

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, через изучение истории России, родного края и истории своей семьи.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- формирование системы знаний по истории и изучения культуры Отечества и родного края;
- овладение навыками восстановления и поддержания архитектурного внешнего вида памятников Отечества;

Развивающие:

- физическое развитие, развитие самостоятельного формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- научить навыкам поисковой работы по увековечению памяти защитников Отечества, сформировать умение установления имён погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

Воспитательные:

- формирование опыта гражданского и социального поведения (участие в гражданских и патриотических Конкурсах и акциях);
- привить уважительное отношения к памяти героям нашей страны;
- воспитание чувства патриотизма, взаимоуважения, дружелюбия;
- формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Воспитание силы духа и силы воли через преодоление поставленных целей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от **14** до **18** лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа (15 минут перерыв) 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные с применением дистанционных технологий.

Формы занятий:

- Учебное занятие;
- занятие-игра;
- открытое занятие;
- занятие-экскурсия;
- индивидуальная работа;
- демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
- сбор-анализ занятий, мероприятия;

Виды занятий:

Групповые. Осуществляется с группой учащихся, состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели, и активно взаимодействуют между собой.

Коллективные. Учащиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий свои правила взаимодействия, традиции.

Используемые педагогические технологии:

- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемно-поискового обучения;
- технология ситуативного обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология портфолио.

Методы, использованные в данной программе:

- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
- Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.);
- Интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация).
- Метод импровизации (используется на всех программах);
- Соревновательный метод (используется в конкурсно-развлекательных и спортивных мероприятиях);
- Метод формирования познавательного интереса; Метод интерактивного общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

- основные качества и типологию лидера;
- структуру и содержание портфолио;

- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности;
- командные роли и основы формирования команды;
- качества конкурентоспособной личности;
- этапы социального проектирования;
- составляющие здорового образа жизни;
- формы организации массовых мероприятий;
- историю Донского края и казачества;
- базовые элементы традиционной культуры народов живущих на Дону;
- основные виды хозяйственной деятельности народов Дона;
- исторические памятники на территории Дона.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- сплотить вокруг себя единомышленников;
- ставить и достигать цели;
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;
- самостоятельно планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами при проведении мероприятий.

Личностные результаты:

Обучающиеся овладеют следующими навыками:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- наличие коммуникативной компетентности, проявляющейся в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе досуговой, образовательной и других видов деятельности;
- осознанное принятие системы базовых национальных ценностей и культуры поведения в обществе.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие;

Освоение настоящей Программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания;
- сформировать готовность обучающихся к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;
- оказывать помощь каждому ребенку в его саморазвитии, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Работа с одаренными детьми осуществляется через участие одаренных детей в районных, областных, всероссийских тематических конкурсах, акциях, фестивалях, проектах.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Тема 1.</u> Введение.	12	0	12
2	<u>Тема 2.</u> История страны – история семьи.	24	4	28
3	<u>Тема 3.</u> Наш край в истории	16	0	16
4	<u>Тема 4.</u> Я и моё отечество	12	4	16
<u>Итого</u>		64	8	72

Календарно– тематический план

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечания
Тема 1: Введение (12 ч)								
1	Сентябрь	2 9	15:00	теория	4	Введение. Знакомство со структурой и документацией кружка.	опрос	
2		16 23	15:00	теория	4	Организация совета кружка. Обсуждение и составление плана работы.	опрос	
3	Октябрь	30 7	15:00	теория	4	Что означают слова «патриот» и «гражданин»	тестирование	
Тема 2. История страны – история семьи (28 ч)								
4		14 21	15:00	теория	4	История страны – история семьи.	тестирование	
5	ноябрь	28 11	15:00	теория	4	Моя родословная.	опрос	
6		18 25	15:00	практика	4	Сбор материала по теме “Судьба моего родственника”. Создание презентаций.	опрос	
7	декабрь	2 9	15:00	теория	4	Семья и ее роль в жизни	опрос	
8		16 23	15:00	теория	4	Традиции и обычаи моей семьи.	опрос	
9	январь	30 13	15:00	теория	4	Профессия моих предков.	опрос	
10		20 27	15:00	теория	4	Семейные реликвии.	опрос	

Тема 3. Наш край в истории (16 ч)								
11	февраль	3	15:00	теория	4	Понятие “ Малая Родина”	Тестирование	
		10						
12		17	15:00	теория	4	Место края в истории России.	Тестирование	
		24						
13	март	3	15:00	теория	4	Природа родного края.	Тестирование	
		10						
14		17	15:00	теория	4	Локальное изучение окрестности.	Тестирование	
		31						
Тема 4. Я и моё отечество (16 ч)								
15	апрель	7	15:00	теория	4	Символы России. Гимн России. Флаг России.	опрос	
		14						
16		21	15:00	теория	4	Основной закон государства	опрос	
		28						
17	май	5	15:00	теория	4	Мы против терроризма	Опрос	
		12						
18		19	15:00	практика	4	Национальности России. Выставка рисунков о России		
		26						

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 «Введение» (12 часов)

Теория: Введение. Знакомство со структурой и документацией кружка. Организация совета кружка. Обсуждение и составление плана работы. Что означают слова «патриот» и «гражданин»

Тема 2 «История страны – история семьи» (28 часов)

Теория: История страны – история семьи. Моя родословная. Сбор материала по теме «Судьба моего родственника». Семья и ее роль в жизни. Традиции и обычаи моей семьи. Профессия моих предков. Семейные реликвии.

Практика: Сбор материала по теме «Судьба моего родственника».

ТЕМА 3 «Наш край в истории» (16 часов)

Теория: Понятие «Малая Родина». Место края в истории России. Природа родного края.

Практика: Локальное изучение окрестности.

ТЕМА 4 «Я и мое Отечество» (16 часов)

Теория: Символы России. Гимн России. Флаг России. Основной закон государства

Практика: Выставка рисунков о России

**Материально-техническая база (необходимая и имеющиеся) для
реализации программы**

№	Название творческого объединения. Руководитель	Материально- техническая база согласно программе	Материально-техническая база реально
1	«Молодая Гвардия» Маслакова Татьяна Сергеевна	компьютер педагога – 1 шт. мультимедийный проектор CD приложения принтер сканер Аудио устройства (колонки).	компьютер педагога – 1 шт. мультимедийный проектор CD приложения принтер сканер Аудио устройства (колонки)

Техника безопасности

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся

Общие правила техники безопасности:

1. В творческое объединение (ТО) допускаются обучающиеся ознакомившиеся и выполняющие требования техники безопасности;
2. Обо всех неисправностях, поломках, утечках необходимо сообщать руководителю ТО и не приступать к занятиям до устранения их нарушений.
3. До и после занятий необходимо проветривать помещение.
4. Бережно относиться к имуществу, находящемуся в помещении.
5. В занимаемом помещении находиться в сменной обуви, без головного убора.

Техника безопасности во время работы:

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места, входов-выходов посторонними предметами, которые в данное время не используются в работе, играх.
2. Без разрешения педагога не включать теле-, видеоаппаратуру.
3. Использовать электророзетки только по назначению.
4. О неисправности аппаратуры сообщать педагогу.
5. Запрещается самостоятельно устранять неполадки.

Требования безопасности при аварийных ситуациях:

1. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), покинуть помещение.

Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020г.4.
4. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 2010.
6. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
2. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
4. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
5. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
7. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
8. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
9. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 1995.
10. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
11. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.
12. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
13. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
14. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992.
15. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П.,: Полигон, 1992.
16. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
17. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. :Просвещение, 1989.
18. Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.
19. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

***Методическое обеспечение
программы.***

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

При реализации программы используются следующие **принципы обучения и воспитания:**

- **Принцип доступности обучения** – обучение должно соответствовать возрастному и интеллектуальному развитию подростка.
- **Принцип наглядности** – обучение связано не только с теорией, но и с практикой.
- **Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями культуры** – обучение должно строиться по принципу «от простого к сложному», должно быть непрерывным и не скачкообразным.
- **Принцип целенаправленности воспитания** – все занятия и дела должны отвечать цели.
- **Принцип сотрудничества** – воспитание проходит в тесной связи и общении.
- **Принцип опоры на положительное в личности** – воспитание строится на стимулировании положительных качеств личности.
- **Принцип безопасности здоровья** – процесс воспитания строится с соблюдением всех положений по безопасности жизнедеятельности детей.
- **Принцип индивидуального подхода** – процесс воспитания строится на работе с каждым участником программы, учитывая его индивидуально-психологические качества.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации** – процесс воспитания протекает таким образом, что учащемуся помогают осуществить своё право самому выбирать сферу для самореализации, саморазвития и самоутверждения с учётом внутреннего развития каждой отдельной личности.

Механизм оценки реализации программы.

- Данная программа может привлечь широкий круг старшеклассников к участию в каком-либо виде общественной деятельности, что повысит патриотическую активность школьников их интеллектуальный и культурный уровень, творческий потенциал и даст возможность позитивной самореализации, отвлекающей от социально-опасной деятельности.
- Сближение интересов личности и общества, их сочетание, взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимообогащение.
- Снизится процент девиации среди школьников и подростков.
- Сократится число правонарушений и преступлений.

«Диагностический материал»

Протокол результатов (текущей, промежуточной, итоговой) аттестации
воспитанников объединения.

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

(____ год обучения) Дата проведения ____.

Форма проведения: очная, прослушивание

Форма оценки результатов: низкий, средний, высокий уровень

Члены аттестационной комиссии:

Шатова Н.Н зам.директора по ВР

Маслакова Т.С старшая вожатая

Тищенко Ю.А социальный педагог

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый Результат (% освоения)

Всего аттестовано __ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень __чел., средний уровень __чел., низкий уровень __чел.

Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии

Шатова Н.Н
Маслакова Т.С
Тищенко Ю.А

Дидактический материал.

Дидактический материал Терминологический словарь

Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения воспитанника принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или коррективке несоответствия такого поведения; вид взаимодействия его с социальной средой.

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время.

Группа – относительно стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, ее мотивацией и нормами.

Деятельность – форма психической активности.

Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельным, активным новым формам деятельности.

Компетентность – уровень образованности личности.

Координация – соответствие и согласие всего тела.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к личности.

Мотивация – совокупность стойких мотивов побуждений, определяющих содержание.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемые причины, которые обуславливают выбор действий и поступков.

Наглядность – предполагает непосредственное зрительное восприятие.

Практика – материальная, целеполагающая деятельность человека.

Познавательная деятельность – один из видов индивидуальной и групповой работы в учреждении дополнительного образования детей, которая используется для расширения и углубления у воспитанников знаний и способов познавательной активности, как в учреждении, так и дома.

Педагогическая диагностика – система специфической деятельности педагогов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов обучения и воспитания.

Рефлексия – внутренняя деятельность человека, ориентированная на самопознание, осмысление своих действий и состояний. Это не просто знание и понимание субъектом самого себя, но и выявление того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

Самостоятельная работа – способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

Тестирование – метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождении испытаний.

Толерантность – терпимость и принятие иных верований, национальных обычаев и традиций.

Ценность – принятое в философии, этике, социологии понимание, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение чего-либо для общества и личности, имеющего личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности.

Умение – освоенный способ выполнения действия.

Эмоциональный настрой – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.