

У
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол № 2 от 30.05.2018 г.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦВР
протокол № 3.от 30.05.2018г.



Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦВР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013г. № 1008, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г., Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» и Уставом МБОУ ДО ЦВР (далее - Положение).

1.2. Данное положение устанавливает порядок деятельности МБОУ ДО ЦВР (далее - Учреждение) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

1.3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются педагогам дополнительного образования и педагогами-организаторами, утверждаются Учреждением (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Закона).

Право педагогических работников на разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы закреплено статьей 47 п.п.3.3, 3.5 Закона.

1.4. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая **каникулярное время**. Для работы в **летний период** педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы на основании локального акта организации разрабатывают **дополнительные программы** (подпрограммы, разделы, планы) к основной общеобразовательной программе.

1.5. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка, вариативности содержания и форм организации

образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их. При этом выполнение государственного (муниципального) задания в части количества обучающихся определяется по суммарному количеству детей, занимающихся в творческих объединениях.

1.6. В штате Учреждения - педагог-психолог, деятельность которого направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки одаренным детям, детям инвалидам и детям с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях творческого объединения, организации.

Психологическая помощь оказывается безвозмездно всем участникам образовательного процесса: обучающимся в творческих объединениях, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Учреждения.

Проведение любых видов психологической работы с детьми в образовательной организации осуществляется при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних в возрасте от 5 до 13 лет, или письменного согласия несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 17 лет. Необходимый пункт внесен в бланк заявления, которое заполняется родителями при приеме ребенка в Учреждение.

1.7. Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и показавшие положительные результаты в процессе итоговой оценки результатов освоения программы, по решению Учреждения получают документ: свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе. Порядок получения и образец документа самостоятельно разрабатывается и утверждается локальным актом Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ №73 от 16.05.2017г.).

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист (Приложение №1);

Рецензии;

Пояснительная записка (в пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- **направленность** программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная);

- **вид** программы (типовая, авторская, модифицированная);

- **уровень** (общекультурный ознакомительный, общекультурный базовый, углубленный).

- **отличительные особенности программы** (характерные свойства, отличающие программу от других);

- **новизна** (новизна программы состоит в том, что...)

- **актуальность** (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

- **педагогическая целесообразность** программы (отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

- **цель** (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, цель должна быть конкретна);

- **задачи** (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, сформировать, воспитать и т.д.)

- **адресат** программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, уровень подготовки);

- **объем программы** - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые, дистанционные);

- **используемые педагогические технологии**

- **виды занятий** (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ);

- **режим занятий** (периодичность и продолжительность);

- **ожидаемые результаты** по уровням, разделам и темам программы и способы определения результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации программы необходимо ориентироваться на **метапредметные, предметные и личностные результаты** образования (Концепция, р. IV). **Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими

компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). **Предметные** результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

- **формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы** (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

- **работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;**

Учебно-тематический план (Приложение №2);

Содержание изучаемого материала (Приложение №3);

Материально-техническая база (необходимая и имеющаяся) для реализации программы (Прил. №4)

Методическое обеспечение программы (Приложение №5);

Список литературы (Приложение №6)

3. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Учреждение ежегодно актуализирует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 11) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и локального акта по Учреждению.

3.2. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

- Рассмотрение программ на заседании **педагогического совета Учреждения (ПСУ)** с занесением в протокол ПСУ;

- **Согласование программ на методическом совете Учреждения (ПСУ)** с занесением в протокол;

- Утверждение программ осуществляется **приказом** директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

4. Формы и порядок обучения по дополнительным общеобразовательным программам

4.1. Учреждение организывает образовательный процесс в творческих объединениях в соответствии с учебным планом. Творческие объединения, сформированные в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения (например, клубы, лаборатории, студии, оркестры, творческие объединения, ансамбли, театры), а также индивидуально.

4.2. Формы обучения по дополнительным образовательным программам согласно ФЗ статья 17 п.4 представлены в Приложении №7. Предусматриваются очные, заочные формы организации учебных занятий. В том числе с применением сетевой формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

4.4. Предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (в том числе самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (представлены в Приложении №8). Организованный выход группы обучающихся под руководством педагога за пределы учреждения для проведения занятий или мероприятия оформляется приказом руководителя.

5. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей

5.1. Учебные занятия в Учреждении проводятся согласно расписанию. Расписание составляется в начале каждого учебного года, утверждается директором, заверяется печатью не позднее 15 сентября. Дата начала занятий 15 сентября.

Комплектование объединений любого года обучения осуществляется с июня по сентябрь каждого календарного года.

Расписание занятий по отделам составляется начальниками отделов. Общее расписание занятий творческих объединений Учреждения составляется заместителем директора по УВР.

Перенос занятий, временное изменение расписания, производятся по письменному заявлению педагога с обоснованием, подтверждающим необходимость такого переноса (уважительность причины), по согласованию с администрацией образовательной организации, путем внесения в расписание соответствующих изменений, на основании приказа директора. Перенос занятий совпадающих с работой в праздничные дни производится по приказу директора Учреждения с предоставлением отгула.

Занятия ПДО, педагогов-организаторов во время внепланового отпуска проводятся другими педагогами на основании приказа директора Учреждения.

Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с программой и в пределах отведенных часов на работу объединения. Занятия объединений фиксируются в журнале учёта работы творческого объединения в системе дополнительного образования детей. Подсчет человеко-часов производится поквартально. Отчет сдается: 5 октября, 5 января, 5 апреля, 5 июля текущего года.

5.2. Учебный год в Учреждении начинается в сентябре и заканчивается в мае, включая каникулярное время. В период летних каникул творческие объединения работают по отдельному плану, подпрограмме, специальному расписанию с переменным составом участников. Численность таких групп определяется локальным актом учреждения. План работы, программа, расписание утверждаются приказом директора учреждения.

5.3. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю 12 академических часов, включающих теоретические и практические занятия.

5.4. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30 минут, младшего, среднего и

старшего школьного возраста – 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

6. Контингент учащихся

6.1. Состав контингента обучающихся формируется, ориентируясь преимущественно на детей в возрасте от 10 до 17 лет (60% от общего количества учащихся учреждения).

6.2. В объединения второго и последующих лет обучения зачисляются обучающиеся успешно освоившие содержание предыдущей программы по результатам аттестации, собеседования.

6.3. В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года до 50% и ниже от списочного состава, учебные группы объединяются или расформируются. Высвобожденные при этом средства используются на открытие новых детских объединений.

6.4. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя творческого объединения участвуют совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

6.5. С обучающимися, имеющих ОВЗ, детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа как в Учреждении, так и по месту жительства. Работа по месту жительства проводится индивидуально из расчета 2-3 часа в неделю на одного ребенка. Оплата труда педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, производится из общего фонда заработной платы Учреждения.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в составе учебной группы с другими обучающимися, либо группе состоящей только из вышеуказанной категории обучающихся от 1 до 15 человек, для них организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

6.6. Численный состав учащихся на занятиях с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий определяется на тех же основаниях, что и для групп традиционной формы обучения.

7. Требования к педагогическим работникам системы дополнительного образования.

7.1. Требования к педагогическим работникам определяются на основании нормативных документов: постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций...», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказом министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

7.2. Основопологающими федеральными законодательными и нормативными правовыми актами, применяемыми при регулировании продолжительности рабочего

времени и особенностей, связанных с режимом рабочего времени педагогических работников организаций дополнительного образования, являются:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2015 г., рег. № 36304);
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 марта 2006 года № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (зарегистрирован в Минюсте России 26 июля 2006 г., рег. № 8110).

7.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников (в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда) устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

7.4. Педагогическим работникам, должности которых поименованы в пунктах 2.3-2.8. приложения № 1 к приказу № 1601, устанавливается не продолжительность рабочего времени, а норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая является: нормируемой частью их педагогической работы; расчетной величиной заработной платы с учетом объема педагогической (учебной, преподавательской) работы в неделю.

7.5. Педагог дополнительного образования несет ответственность за жизнь и здоровье, наличие и надлежащее ведение следующей документации:

- **общеобразовательная общеразвивающая программа;**
- **журнал учёта** работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- **запись в журнале** о проведении инструктажа по технике пожарной безопасности, по антитерроризму, беседы по технике безопасности и по теме «Интернет без угроз».
- **аналитических материалов** по результатам мониторинга освоения образовательной программы.
- **общеобразовательная программа**, подпрограмма, план работы на летний период;
- **портфолио.**

7.6. Педагогический работник имеет право на повышение уровня профессиональной подготовки, в том числе на обучение на долгосрочных или краткосрочных курсах повышения квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Неклиновского района**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
Протокол №1 от 31.08.2018. г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
_____ Карпенко А.В.
Приказ №156/5 от 31.08.2018г.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦВР
протокол №1.от 30.08.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

название программы

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Разработал программу:

с. Покровское

2018 г.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может:

- содержать перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- быть выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;
- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий;

Рекомендуемая форма учебно-тематического плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	инд. занятия
1	Раздел 1 «...»				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
	И т.д.				
2	Раздел 2 «...»				
2.1	Тема				
2.2	Тема				
Итого часов					

Содержание изучаемого материала.

Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы можно отразить через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Рекомендуемая форма содержания учебно-тематического плана:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

Материально-техническая база (необходимая и имеющаяся) для реализации программы

Название т/о и И.Ф.О. пдо, педагога-организатора	МТБ необходимая для реализации программы	МТБ имеющаяся в наличии для реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

I. «Методическое сопровождение программы»

- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);
- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- Условия достижения наилучшего результата;
- Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления подобных ситуаций;
- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;
- Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- Методические разработки по темам программы;
- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.
- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

II. «Диагностические материалы»

- Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

III. «Дидактические материалы» - наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.

Список литературы

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. Список использованной литературы (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. Список литературы для педагогов (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);

- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. Список литературы для учащихся (список, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);

- Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. Список литературы для родителей (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

5. Список интернет-ресурсов (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; может являться частью списков 1-4).

Приложение №7

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Пункт 14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Пункт 16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Приложение № 9

Методические рекомендации к пояснительной записке

Программа разработана на основе (или «с учетом»)… (требований, программ или методических разработок каких авторов).

Указывается, какие требования взяты за основу при разработке программы: квалификационные требования на какой-либо спортивный разряд, требования определенного уровня смотров, фестивалей, олимпиад, соревнований, выставок и т.п. — т.е. такие системы критериев, которые могут заменить государственный образовательный стандарт, не предусмотренный для дополнительного образования.

Новизна программы состоит в том, что…

Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время… К числу наиболее актуальных проблем относится…

Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.

При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется…

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Например: Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

- предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);
- быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);
- относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;
- быть реальными с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект). (Или: «Содержание курса объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...»). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать (авторские модели). (Или: «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»).

Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания).

Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы).

Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы.

При этом надо учитывать, что содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;
- цели и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

Например, методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На занятиях дети знакомятся с... Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования средств (каких?) могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над (чем?) дети всегда должны добиваться (точности употребления терминов), стремиться к (логическому изложению материала), выделять (композиционные части текста), применять (знания, нормы литературного языка).

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», ... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести детей ... лет, к освоению ..., предлагается метод... (Далее кратко описываются особенности применения этого метода).

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения (чему?) является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит... Например, ...

Так описываются характерные для реализации программы методы и методические приемы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от ... до ... лет. Дети _____ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Далее дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы.

Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Например: ... 5 лет, которые делятся на три периода (1, 2–3 и 4–5-й годы обучения). При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами, которые определяются... (какими способами?). Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с..., второй — на базовую подготовку детей, третий посвящен подготовке творческих проектов.

Формы занятий: (основные, характерные для данной программы).

О формах занятий уже говорилось в рубрике «отличительные особенности». Но там речь идет именно формах которые отличают данную программу. Здесь же перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. При необходимости их можно прокомментировать. Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Например: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает ... часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную,...) деятельность детей.

Или: Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Режим занятий:

Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

Воспитанник будет уметь:

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

Способы проверки результатов освоения программы: ...

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции и т.п. При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Например: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме ... во время проведения..., когда работы детей по конкретной теме... В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных... В конце года готовится (большая выставка творческих работ), в которой участвуют...

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана.

Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

Характеристика содержания темы в программе осуществляется с помощью предложений телеграфного стиля, основой которых являются ключевые слова (словосочетания), отражающие предметы и аспекты содержания программы, и определяющие ее понятийно-терминологический аппарат.

Совокупность ключевых слов, включенных в текст программы, должна обеспечивать достаточный уровень полноты и глубины раскрытия содержания каждой темы.

Стиль изложения материала учебной программы должен быть ясным и четким. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой

Предложения, отражающие самостоятельные фрагменты темы, должны начинаться с абзаца

Раздел 1. Название раздела

Тема 1.1. Название темы

Содержание материала: ...

Формы занятий: ...

Методическое обеспечение: (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

При подготовке списка литературы следует руководствоваться следующими основными положениями:

- должно уделяться особое внимание связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями к его образованности.
- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от тинной позиции преподавателя,
- не допускается использование в обзоре устаревших или недостоверных сведений.
- должны использоваться доступные студенту (изданные в течение последних 5 лет) источники информации.

Методическое обеспечение

Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокasset, аудиокasset).

Указывается минимально необходимое оснащение, без которого реализация программы невозможна.

Можно также выделить два раздела: минимально необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

Например: Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие (специального учебного кабинета, концертмейстера,...) . Из дидактического обеспечения необходимо наличие (тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссворды,...). Также может быть использована компьютерная программа «...», что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Материально-техническая база реализуемой программы.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др. (При этом записи, тексты, документы, карты и т.п. нужно перечислить по наименованиям и количеству).